

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

อิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้โลกที่เราอาศัยอยู่เหมือนແບບลงทำให้สังคมมนุษย์ที่อยู่กันในทุกมุมโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกยิ่งขึ้น มิติระยะทางซึ่งอดีตเคยเป็นพรมแดนขีดขั้นระหว่างสังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง ตลอดจนวิทยาการต่าง ๆ ถูกขบวนการเทคโนโลยีพังทลายลงอย่างสิ้นเชิง (ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. 2543 : 1) นักวิชาการได้เคยเปรียบเทียบถึงยุคสมัยแห่งการปฏิบัติระบบการพัฒนาของมนุษย์ว่าได้ก้าวมาถึงยุคที่สามซึ่งเป็นยุคสารสนเทศ จากคลื่นสองลูกแรกที่เป็น ยุคเกษตรและยุคอุตสาหกรรม ตามลำดับ เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นรากฐานที่รองรับ สังคมสารสนเทศ เป็นหัวใจสำคัญของโลกและของประเทศทั้งด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กล่าวคือเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้ได้โน้บวนการพัฒนาสังคมอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสาธารณสุข การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการบริหารรัฐกิจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 5-6) สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การผลิต ต่อยอด ถ่ายทอด บูรณาการ ใช้ความรู้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ คนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าสูงสุด การเรียนรู้และการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อมวลชน และสนับสนุนการปลดปล่อยศักยภาพของเด็กไทย โดยเฉพาะในเขตพื้นที่ชนบทและถิ่นทุรกันดารให้มีการรับรู้และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. 2545 : 47)

ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยมีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกระดับและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนิน ไปอย่างสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหลักการและวิธีการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาสมัยใหม่ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้

ชัดเจนในหมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ระบุว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในระบบการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วยภาระงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ เรื่องหนึ่งนั่นคือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ซึ่งจะทำให้ได้สารสนเทศที่สะท้อนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (ทองศักดิ์ ชาญสมิง. 2548 : 1) การศึกษายุคปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญและจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในแง่เป็นเครื่องมือช่วยให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เป็นเครื่องมือสร้างองค์ความรู้ใหม่ การจัดการศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติได้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะการนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (กองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) บ่งบอกอย่างชัดเจนถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บริการการศึกษาที่ทั่วถึง ครอบคลุม และมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ความรู้ และสื่อความรู้ประเภทต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายในระหว่างสถานศึกษาและกับแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนั้น โรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งต้นตอของข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา จำเป็นต้องจัดระบบงานข้อมูลสารสนเทศของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบสารสนเทศถือได้ว่าเป็นเครื่องมือหลักขององค์กร เป็นสัญญาเตือนภัยขององค์กร และใช้ในการตรวจสอบสถานภาพขององค์กร และระบบสารสนเทศยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้สารสนเทศ ในความเป็นจริงแล้วผู้บริหารต้องสร้างความเชี่ยวชาญในการใช้สารสนเทศ เพราะสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจ ผู้บริหารไม่มีใครสนใจอย่างจริงจังว่า ข้อมูลที่จำเป็นต่อการสนองความต้องการและการบริหารคืออะไร ถึงแม้ว่าในปัจจุบันผู้บริหารจะมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น แต่ผู้บริหารที่ใช้สารสนเทศเป็นนั่นเพียงจำนวนน้อยส่วนใหญ่จะรู้แต่วิธีการแสวงหาสารสนเทศ แต่ขาดทักษะการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เรียกได้ใช้สะดวกตรงตามความ

ต้องการ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา หลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักตรรกศาสตร์และสมเหตุสมผล เพราะสารสนเทศทั้งหลายนั้น นอกจากจะใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและประกอบการตัดสินใจแล้ว ยังนำไปสู่การพัฒนาแนวความคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินการต่าง ๆ ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 8) กล่าวได้ว่า สารสนเทศนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด และขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนนั้น หากไม่มีสารสนเทศที่ดีแล้ว ก็ยากที่จะสรุปผลการดำเนินงานและสถานศึกษาใดมีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศไว้เป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทันที (เกรียงศักดิ์ พราวศรี, 2544 : 8) ดังนั้น สารสนเทศมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารจัดการหลายประการ หากมีการบริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้เห็นความสำคัญที่ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานของทุกหน่วยงาน ดังเห็นได้จากแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2553-2555) โดยมียุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนวินิตศึกษาฯ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งระบบ มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรทุกฝ่าย และในกลยุทธ์ข้อที่ 3 ว่า พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์, 2553: 10-12) อย่างไรก็ตาม การจัดการระบบสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินตนเองนั้นพบว่า ขาดบุคลากรในการดูแลอย่างต่อเนื่อง ระบบงานมีความหลากหลายและซ้ำซ้อน การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบันซึ่งไม่เอื้อต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้บุคลากรบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน การดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ การควบคุมเทคโนโลยีสารสนเทศไม่มีความชัดเจน และการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ขาดเครื่องมือและบุคลากรที่มีความประสงค์ อีกทั้งขาดความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ และที่สำคัญกว่านั้นคือข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบันซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ผู้บริหารนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ด้านการบริหารและตัดสินใจไม่มากนัก โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีเป้าหมายที่จะบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ในการเป็นผู้มีคุณธรรมควบคู่กับมีความรู้ดี คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียน ดังนั้นระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้การบริหารโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารโรงเรียน

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจสภาพการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดลพบุรี ว่าสภาพการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการบริหารได้ปฏิบัติอยู่ในระดับใด และมีปัญหาอุปสรรคหรือข้อเสนอแนะอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาสภาพการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดลพบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสามารถทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของสังคม
2. สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยและข้อเสนอแนะสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรในการวิจัยครั้งนี้ โดยทำการศึกษาจากบุคลากรของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดลพบุรี จำนวน 153 คน
2. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษาและกำหนดเป็นตัวแปรที่จะศึกษาสภาพการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดังนี้
 - 2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.2 การตรวจสอบข้อมูล
 - 2.3 การจัดกระทำข้อมูล
 - 2.4 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
3. ขอบเขตพื้นที่ทำการศึกษา คือ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
4. ขอบเขตระยะเวลาในการศึกษา ระหว่าง สิงหาคม - ตุลาคม 2553

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
 - 2.1 ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.2 ด้านการตรวจสอบข้อมูล
 - 2.3 ด้านการจัดกระทำข้อมูล
 - 2.4 ด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
 - 2.5 ด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้

นิยามศัพท์เฉพาะ

ระบบสารสนเทศ หมายถึง การเก็บข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การจัดการทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียน

สภาพการใช้ระบบสารสนเทศ หมายถึง สภาพการดำเนินการในการจัดการเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ในประเด็นต่อไปนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การจัดการทำข้อมูล 4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และ 5) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ให้มีความสมบูรณ์และเป็นระบบพร้อมที่จะนำไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานของ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดลพบุรี

การเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลภายในหน่วยงาน การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบให้ชัดเจน การกำหนดรายการข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการจะนำไปใช้ การกำหนดวิธีการดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือหรือแบบฟอร์มในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และแหล่งข้อมูล การกำหนดระยะเวลาหรือปฏิทินในการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลตามเวลาที่กำหนด

การตรวจสอบข้อมูล หมายถึง การตรวจสอบข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณสมบัติที่ดี ซึ่งประกอบด้วย ความถูกต้อง ครบถ้วน แม่นยำ ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ความตรงตามเนื้อหาของสารสนเทศที่ต้องการ และผ่านกระบวนการในการจัดเก็บด้วยวิธีการหรือเครื่องมือที่ถูกต้อง ได้มาตรฐาน

การจัดการทำข้อมูล หมายถึง การนำข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วมาวิเคราะห์และประมวลผลให้เป็นสารสนเทศตามความต้องการและจุดมุ่งหมายของผู้ใช้ การมอบหมายผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความเข้าใจทางด้านสถิติ การนำเทคนิคหรือวิธีการใหม่ๆ มาประมวลผล การสรุปผลข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในภาพรวมไว้เพื่อความสะดวกและรวดเร็วต่อการนำไปใช้

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่ผ่านการจัดการมาแล้วมาจำแนกประเภทของข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ของการใช้ และประเภทของข้อมูลที่ชัดเจนมีความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งจะนำไปใช้ โดยนำไปจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับลักษณะของงาน เพื่อความสะดวกในการนำไปใช้ในการบริหารงาน และการจัดหางบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเพียงพอ

การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ หมายถึง หมายถึง การนำข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการจัดการมาแล้วจากแหล่งที่จัดเก็บไว้ไปนำเสนอตามความต้องการ และวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ การวางแผน และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารงานทางด้านการศึกษาในทุกๆ ด้าน การกำหนดผู้รับผิดชอบในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ การใช้งบประมาณ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบที่ หลากหลายเข้าใจง่าย น่าสนใจเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล

บุคลากร หมายถึง ครู และเจ้าหน้าที่ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

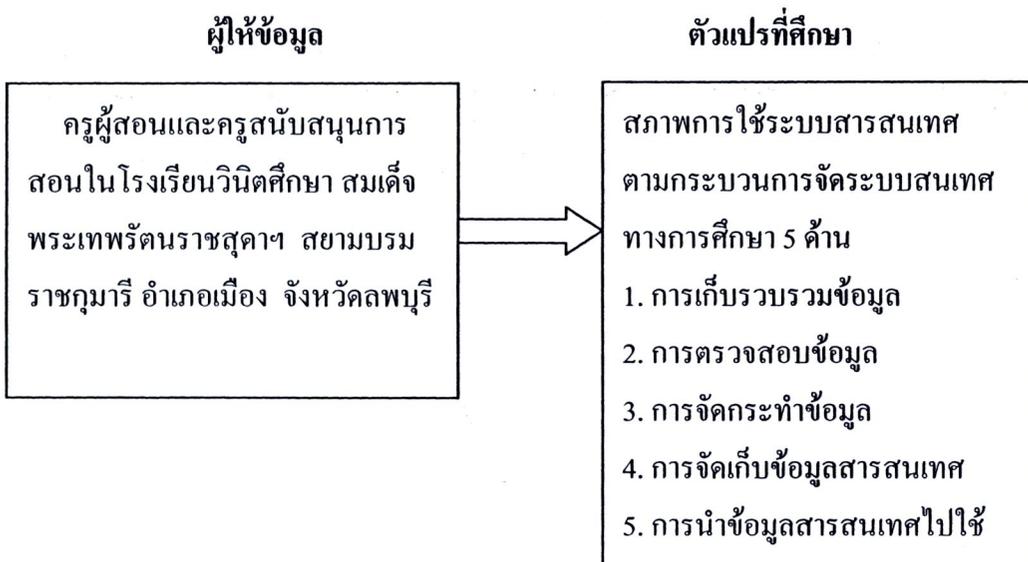
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

การบริหาร โรงเรียน หมายถึง การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานสัมพันธ์ โรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) ตั้งอยู่เลขที่ 10 ถนนเทพราชา ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2549). แบบเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศ เบื้องต้น [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.thaigoodview.com/roomnet/roomnet46/> และกรมวิชาการ (2544:7) ดังรายละเอียดสังเคราะห์มาเป็นปัญหากรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา