



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โตเข้ม. (2547). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.**
- กมล ภูประเสริฐ. (2544). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ก.พล.**
- กรมวิชาการ. (2542). **การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.**
- _____. (2545 ก). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.**
- _____. (2545 ข). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.**
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.**
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.**
- กู้ศักดิ์ สารกิตติพันธุ์. (2538). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนศิษย์เก่า และครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- คนางค์ เชษฐบุตร. (2550). **ความคาดหวังของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อบทบาทของบรรณารักษ์ในการส่งเสริมการรู้สารสนเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตโพยท์.**
- จิตการุณ วัชรานันย์. (2544). **สภาพและปัญหาการบริหารงานอนามัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.**
- ชาติรี สำราญ. (2545). **จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพฯ: มูลนิธิศุภศิริ-สฤณีวงศ์.**
- ชุมศักดิ์ อินทร์รัตน์. (2547). **การบริหารวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). ปัตตานี: ฝ่ายสำนักงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.**

- ฐาปนา ฉันทไพศาล. (2543). การบริหารโครงการและการศึกษาความเป็นไปได้ (พิมพ์ครั้งที่3).
กรุงเทพฯ : ชีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- ณัฐฉิกา วอแพง. (2548). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ดิเรก พรสีมา. (2541). การพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- ทักษิณ อารยะจารุ. (2548). การศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2541). ความเป็นครู : Self – actualization for teachers (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: ก.พล (1996).
- _____. (2544). ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์.
- นรินทร์ เนาวประทีป. (2540). การควบคุมคุณภาพ. กรุงเทพฯ : พิสิกส์เซ็นเตอร์.
- นิคม ชมพูลง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- นิตย์ สัมมาพันธ์. (2535). การบริหารคุณภาพแบบญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- นิพนธ์ กิनावงศ์. (2541). เอกสารคำสอน หลักการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: ภาควิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิภา เพชรสม. (2542). หลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. กรุงเทพฯ: วงเดือนการพิมพ์.
- นิภาพรรณ โรจนวิภาค. (2543). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านใหม่วัฒนา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิรมล กิติกุล. (2542). องค์การและการจัดการ. กาญจนบุรี : สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- บดินทร์ บุตรดี. (2549). ความคาดหวังของประชาชนต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนของเทศบาลนครนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

- ประกอบ สุขเกิด. (2552). ความคาดหวังของนักเรียนต่อการเรียนการสอน ในวิทยาลัยการอาชีพ
สว่างแดนดิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
_____. (2544). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปัญญา แก้วกีฑร. (2545). ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระเรื่อง หลักการจัดการศึกษาใน
รูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- พงษ์ศักดิ์ ปัญญาพรพล. (2542). องค์การและการจัดการ. นครปฐม : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- พชรพร ผู้กำจัด. (2549). ความคาดหวังของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการ
จัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์
เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พนัส หันนาคินทร์. (2542). ประสบการณ์ในการบริหารบุคลากร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2538). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : สุภา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2546).
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547. (2548). กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546. (2549). กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- พิเชษฐ คงปัดดา. (2544). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มานพ วงษ์สอาด. (2547). ความคาดหวังของนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- เยาวกุล เกียรติสุนทร. (2543). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์.
กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

- ระพี ศาคริก. (2545). อนุจิจาการจัดการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มายด์ พับลิชชิ่ง.
- ราชบัณฑิตยสถาน.(2546) . พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่นส์.
- รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุ๊คพอยท์.
- วรภัทร ภูเจริญ. (2541). แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- วรารัตน์ เขียวไพรี. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- วัชร บรูณสิงห์. (2543). การบริหารหลักสูตร ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
ม.ป.ท.
- วิฑูรย์ สิมะ โชคดี. (2538). ทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติสำหรับยอดหัวหน้างาน. กรุงเทพฯ : เม็ด
ทรายพริ้นติ้ง.
- วิทยา ค่านธำรงกุล.(2547). หัวใจการบริการสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็ม.เอ.เอส.พริ้นติ้ง
จำกัด.
- วินิจ เกตุขำ. (2543). การบริหารวิชาการ. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการบริหารงาน
วิชาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์. (อัดสำเนา).
- วิบูลย์ คงมัน. (2548). สภาพการบริหารงานเชิงคุณภาพตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วีรพงษ์ เกลิมจิระรัตน์. (2541). คู่มือพัฒนาระบบคุณภาพสู่มาตรฐาน ISO 9002 (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2543). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิต.
- ศิริพรรณ จินดาทอง. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
กับการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2546). การบริหารการตลาดยุคใหม่ ฉบับปรับปรุงปี 46. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคนอื่นๆ. (2538). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

- ศุภศักดิ์ พงษ์อนันต์ อารยา เจริญกุล และวีณา โษษิตสุรังคกุล. (2541). PDCA วงจรสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : พาณิชพระนคร.
- สกล บุรารักษ์. (2543). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนบุรารักษ์อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2545). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษราพิพัฒน์ จำกัด.
- สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้. (2547). เรียนรู้สู่คุณภาพสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สนิท ไทยกล้า. (2549). การมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของข้าราชการครู ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- _____. (2543). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2541). พฤติกรรมองค์กร: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). แนวทางการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547). เอกสารสาระการเรียนรู้ประกอบชุดวิชาการพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่2). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. (2544). ผู้เส้นทางวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การวิจัยเชิงนโยบายรูปแบบการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547).ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ตำลี รักสุทธิ. (2545, มิถุนายน). พัฒนาหลักสูตรอย่างไรให้ได้ผล. สารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา.



- สิริยุพา ศกุนตะเสถียร.(2545). การบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- สุดารัตน์ แซ่ซี้. (2542). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุบิน จันทะนันท์. (2543). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และคนอื่นๆ. (2544). คู่มือการพัฒนาการศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสตรี-สฤณีวงศ์.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. (2543). การวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- สุรัสวดี ราชกุลชัย. (2543). การวางแผนและการควบคุมทางการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : จามจุรี.
- โสรัฎฐา วงศ์รัก. (2549). ผลการใช้กระบวนการ P D C A ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี ปีการศึกษา 2549 วิทยาลัย พาณิชยการเชตุพน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- หวน พันธุ์พันธ์. (2538). การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อภิชัย กุลชา. (2536). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรรถัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- อรวรรณ หอมขจร. (2546). การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแกนนำ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.
- อัจฉนา เงาะหวาน. (2550). การศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตนวัน จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

อัจฉรา โปธิยานนท์. (2539). การศึกษากับการพัฒนาชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบัน
ราชภัฏสวนสุนันทา.

อัญชลี ไก่งาม. (2545). ความคาดหวังของครูแก่นำต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนแก่นำปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงราย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โอ. เอส. พรินติ้ง เฮาส์.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). การใช้แหล่งทรัพยากรของท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียน. **โรงเรียนกับ
ชุมชน** (หน้า 156-161). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change.

Psychological Review. 84 : 191-215.

Banghart, F.W. & A.J. Trull. (1973). **Education Planning.** New York : The Macmillen company.

Cheng Cheong Yin. (1996). **The knowledge Based for the Practice of School – Base
Management : An International Perspective.** [CD-ROM].

Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1977). **Rural development participation: Concept and measures
for project design implementation and evaluation.** Rural.

Contton & Mann. (1994). **Applications and Industrial Perspectives.** New York: Chapman &
Hall.

Feaber, F. C., & Shearron, F.G. (1970). **Elementary School Administration: Theory and
Practice.** New York: Holt Rinehart and Winston.

Freeman, M.A. & Karr - Kidwell. (1998). **Parental Opinion And Teacher - Student Perception
Regarding Parents' Involvement in Their Children's Education And Development.**
New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice – Hall.

Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education** (3rd ed.). New York : McGraw-Hill.

Gulick, L. (1973). **Notes on the Theory of Organization, in Gulick, Luther, & Urwick, L.
(eds.) papers on the science of administration.** New York : Institute of public
Administration, Columbia University.

Haidle, & Keith. (1996). **Factors that Motivate Encourage Parents Were Satisfied. Send
Students Enrolled In Private Christian Schools.** New York : Institute of public
Administration, Columbia University.

Hanson, M.E. (1991). **Educational administration** (3rd ed.). Boston : Allyn & Bacon.

- Herbertn & Gullett. (1987). **Audio – Visual School Library Service**. Chicago : American Library Association.
- Hessong., & Thomas. (1987). **Introduction to Education**. New York: McMillan Publishing.
- Jenning, A.F. (1980). The dynamic of communication and trust as school board and superintendent prepare for public meeting .**Dissertation Abstracts International**, 33.
- Joyce. (1992). **Model of Teaching**. Boston : Allyn and Bacon.
- Kast, F.E., & Rosenzweig ,J.E. (1985). **Organization and Management : A Systems and Contingency Approach** (4th ed.). Singapore : Mc Graw – Hill.
- Kaufman, R. & English, F.W. (1981). **Needs Assessment : Concept And Application**. Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publication.
- Kimbrough,B., & Nunnery, Y. (1988). **Educational Administration: An Introduction**. New York: Macmillan.
- Koontz, Harold, & O'Donnell,C. (1972). **Management**. New York : Mc Graw – Hill.
- Lent, R.W., et al. (1987). Comparison of three theoretically derived variables in predicting career and consequence thinking. **Jornnal of Counseling Psychology**. (34), 293-A.
- Macquarie, Thesaurus. (1992). **Collins co Build Dictionary English Language**. Sydney: The Macquarie Library Pty Ltd.
- Maylor, H.(1999). **Project Management** (2nd ed.). London: Financial Times Pitman.
- Putti, J.M. (1987). **Management : A Function Approach**. Singapore : Mc Graw – Hill.
- Smith, E. w,et al. (1969). **The Education's Encyclopedia**. New Jersey : Prentice Hall.
- Stribling, D.M. (1993). **Initiation of School – Based Management in a New Texas Elementary School : Process and product (New School)**. [CD – ROM].

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะ
ด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีระดับความคาดหวังมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความคาดหวังมาก |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความคาดหวังปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความคาดหวังน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีระดับความคาดหวังน้อยที่สุด |

3. ข้อมูลการตอบแบบสอบถามใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนใดเกี่ยวข้องกับประเมินบุคคลหรือหน่วยงานและจะไม่มีผลกระทบหรือก่อให้เกิดความเสียหายใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ผลของการศึกษาจะนำเสนอในภาพรวม



ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสุฐาธรรม โตวงษ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความให้ตรงกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุปัจจุบันของนักเรียน

1) อายุ 12-13 ปี

2) อายุ 14-15 ปี

3) อายุมากกว่า 15 ปี

3. ระดับชั้นที่เรียนปัจจุบัน

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/.....

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/.....

4. ผลการเรียนเฉลี่ยนับถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

1) ระหว่าง 2.00-2.50

2) ระหว่าง 2.51-3.00

3) ระหว่าง 3.01-3.50

4) ระหว่าง 3.51-4.00

5. โครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ

อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี นักเรียนได้เรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดแล้ว มีความคาดหวังมากที่สุด

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็น
อัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

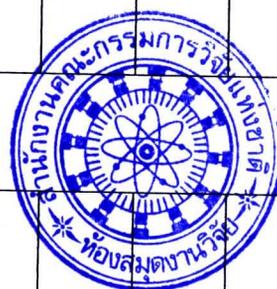
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคาดหวังของนักเรียนผู้ตอบ
แบบสอบถาม

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี | ระดับความคาดหวัง | | | | |
|-----|---|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | 1. ด้านหลักสูตร | | | | | |
| 1.1 | โรงเรียนควรจัดให้มีหลักสูตรที่จะเลือกเรียนหลากหลายมากยิ่งขึ้น นอกจากที่มีอยู่ในปัจจุบันแล้ว | | | | | |
| 1.2 | โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียนทุกภาคเรียน | | | | | |
| 1.3 | โรงเรียนควรให้การบริการวัสดุหลักสูตรแก่ผู้เรียนให้เพียงพอ เช่น เอกสาร สื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| 1.4 | โรงเรียนควรจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามหลักสูตรที่เรียนให้ครบถ้วน เช่น บริหารห้องสอนเฉพาะ บริการห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน แหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต | | | | | |
| 1.5 | โรงเรียนควรมีการจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลักสูตรที่เรียนเพิ่มมากขึ้น | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี | ระดับความคาดหวัง | | | | |
|-------------------------|--|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 2. ด้านผู้เรียน | | | | | | |
| 2.1 | นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ | | | | | |
| 2.2 | นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ | | | | | |
| 2.3 | นักเรียนมีความมั่นใจในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการสอบเข้าเรียนในสถาบันต่าง ๆ | | | | | |
| 2.4 | นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น | | | | | |
| 2.5 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น | | | | | |
| 3. ด้านครูผู้สอน | | | | | | |
| 3.1 | ครูผู้สอนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ | | | | | |
| 3.2 | ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน | | | | | |
| 3.3 | ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 3.4 | ครูผู้สอนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการสอนอยู่เสมอ | | | | | |
| 3.5 | ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี | ระดับความคาดหวัง | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 4. ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| 4.1 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในโครงการได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน/ผู้ปกครองและท้องถิ่น | | | | | |
| 4.2 | โรงเรียนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา | | | | | |
| 4.3 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนของโครงการให้ส่งเสริมและสอดคล้องกับหลักสูตรปกติ | | | | | |
| 4.4 | โรงเรียนมีการจัด Camp ให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ในโครงการอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 4.5 | โรงเรียนควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น | | | | | |
| 5. ด้านการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 5.1 | โรงเรียนสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับโครงการ | | | | | |
| 5.2 | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 5.3 | ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการบริหารงานวิชาการของโครงการอยู่เสมอ | | | | | |
| 5.4 | ผู้บริหารมีความริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานวิชาการของโครงการ | | | | | |

| ข้อ | การบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี | ระดับความคาดหวัง | | | | |
|-----|---|------------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | 5.ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ) | | | | | |
| 5.5 | ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโครงการ | | | | | |
| | 6. ด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน | | | | | |
| 6.1 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากรูปรธรรมสู่นามธรรม | | | | | |
| 6.2 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น | | | | | |
| 6.3 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประเภทสถานการณ์จำลอง เพื่อช่วยให้นักเรียนทดลองปฏิบัติกับสถานการณ์จำลองได้ดียิ่งขึ้น | | | | | |
| 6.4 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประเภทเกมการสอน ที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทุกวิชา | | | | | |
| 6.5 | โครงการนี้ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ | | | | | |



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๘๑

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน พระราชพัทธวารกรณ์

ด้วยนางสุชาธรรม ไควงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี” โดยมี ดร.นพวรรณ เขาว์ดำรงสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๐๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๘๒

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสุภาวรรณ ดำนสกุล

ด้วยนางสุภาวรรณ โดวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี”

โดยมี ดร.นพวรรณ เขียวคำรงค์สกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิจัย

ในการดำเนินการจัดทำการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขาธิการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๕๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๖๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๘๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เงินเขว่า

ด้วยนางสุชาธรรม โดวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการศึกษาชิ้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี” โดยมี ดร.นพวรรณ เซว้ดำรงสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชิ้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการศึกษาชิ้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๐๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๘๔

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ด้วยนางสุชาธรรม โควงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี”

โดยมี ดร.นพวรรณ เขาว์ดำรงสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับนักเรียน โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๐๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๘๓

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระนารายณ์

ด้วยนางสุชาธรรม โดวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา” โดยมี ดร.นพวรรณ เชาวดีรังสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ โครงการบัณฑิตศึกษาจึงขออนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๑๕๕๒

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า

2. พระราชพุทธิวรารักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระ
ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
บรมราชกุมารี

3. คุณสุภาวรรณ คำนสกุล

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษา
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

ภาคผนวก ง

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

แบบสอบถาม

**ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้าน
วิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี**

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็น
อัจฉริยะ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระ
ราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความถาม ในแบบสอบถามต่อไปนี้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ
วิจัยหรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงตารางนี้

- | | |
|----|--|
| +1 | ถ้าท่านเห็นว่าข้อความถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย |
| 0 | ถ้าท่านไม่แน่ใจว่าข้อความถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย |
| -1 | ถ้าท่านเห็นว่าข้อความถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย |

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคาดหวังของนักเรียนผู้ตอบ
แบบสอบถาม

| ข้อ | ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะ | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ | | | รวม 3 ท่าน | ค่า IOC |
|---------------------|--|-----------------------|----|----|---------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| ด้านหลักสูตร | | | | | | |
| 1 | โรงเรียนควรจัดให้มีหลักสูตรที่จะเลือกเรียนหลากหลาย มากยิ่งขึ้นนอกจากที่มีอยู่ในปัจจุบันแล้ว | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 2 | โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ตามความสนใจของนักเรียนทุกภาคเรียน | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 3 | โรงเรียนควรให้การบริการวัสดุหลักสูตรแก่ผู้เรียนให้ เพียงพอ เช่น เอกสาร สื่อการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 4 | โรงเรียนควรจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ตามหลักสูตรที่เรียนให้ครบถ้วน เช่น บริหารห้องสอน เฉพาะ บริการห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน แหล่งสืบค้น ทางอินเทอร์เน็ต | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 5 | โรงเรียนควรมีการจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน หลักสูตรที่เรียนเพิ่มมากขึ้น | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| ด้านผู้เรียน | | | | | | |
| 6 | นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียน โครงการมุ่งสู่ความ เป็นอัจฉริยะด้านวิชาการมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วม โครงการ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 7 | นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นมากกว่าก่อน เข้าร่วมโครงการ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 8 | นักเรียนมีความมั่นใจในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการสอบเข้าเรียนในสถาบันต่าง ๆ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |

| ข้อ | ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะ | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ | | | รวม 3 ท่าน | ค่า IOC |
|---------------------------------|--|-----------------------|----|----|---------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 9 | นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มากยิ่งขึ้น | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 10 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์มากขึ้น | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| ด้านครูผู้สอน | | | | | | |
| 11 | ครูผู้สอนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม คุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 12 | ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 13 | ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.6 |
| 14 | ครูผู้สอนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการสอนอยู่เสมอ | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.6 |
| 15 | ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| 16 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในโครงการได้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน/ผู้ปกครองและท้องถิ่น | +1 | +1 | 0 | +2 | 0.6 |
| 17 | โรงเรียนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของโครงการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา | +1 | +1 | 0 | +2 | 0.6 |
| 18 | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนของโครงการให้ส่งเสริม และสอดคล้องกับหลักสูตรปกติ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 19 | โรงเรียนมีการจัด Camp ให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อ ช่วยเสริมการเรียนรู้ในโครงการอย่างเหมาะสม | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 20 | โรงเรียนควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น | +1 | 0 | +1 | +2 | 0.6 |

| ข้อ | ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะ | ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ | | | รวม 3 ท่าน | ค่า IOC |
|---|---|-----------------------|----|----|---------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| ด้านการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 21 | โรงเรียนสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับโครงการ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 22 | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 23 | ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการบริหารงานวิชาการของโครงการอยู่เสมอ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 24 | ผู้บริหารมีความริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานวิชาการของโครงการ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 25 | ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโครงการ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| ด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน | | | | | | |
| 26 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากรูปธรรมสู่นามธรรม | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 27 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 28 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประเภทสถานการณ์จำลอง เพื่อช่วยให้นักเรียนทดลองปฏิบัติกับสถานการณ์จำลองได้ดียิ่งขึ้น | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 29 | โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประเภทเกมการสอน ที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทุกวิชา | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |
| 30 | โครงการนี้ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ | +1 | +1 | +1 | +3 | 1.0 |

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|------------------|---|
| ชื่อ - สกุล | นางสุทธาธรรม โตวงษ์ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 20 กุมภาพันธ์ 2517 |
| สถานที่เกิด | บ้านบางขันหมาก ตำบลบางขันหมาก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 69/1 หมู่ 2 ตำบลบางขันหมาก อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี |
| ตำแหน่ง | ครูผู้สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2535 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวินิตศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯ จังหวัดลพบุรี |
| พ.ศ. 2540 | ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2552 | ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| พ.ศ. 2553 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร |



