

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนที่สมัครเรียนในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ จำนวน 276 คนตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองลพบุรี ผลการศึกษามีดังนี้

1. ด้านความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ

2. ด้านความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี ผลการศึกษามีดังนี้

2.1 ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านหลักสูตร พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก โดยมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก คือโรงเรียนควรจัดให้มีหลักสูตรที่จะเลือกเรียนหลากหลายมากยิ่งขึ้นนอกจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการสอนความสนใจของนักเรียนทุกภาคเรียน โรงเรียนควรมีการบริหารวัสดุหลักสูตรแก่ผู้เรียนให้เพียงพอ เช่น เอกสาร สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามหลักสูตรที่เรียนให้ครบถ้วน เช่น บริการห้องสอนเฉพาะ บริการห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน แหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต โรงเรียนควรจัดให้มีการจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลักสูตรที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

2.2 ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านผู้เรียน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก โดยนักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียน โครงการโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความมั่นใจในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการสอบเข้าเรียนในสถาบันต่าง ๆ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น

2.3 ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านครูผู้สอน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก โดย ครูผู้สอนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม คุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการสอนอยู่เสมอ ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ หรือเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม

2.4 ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก โดย โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในโครงการได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน / ผู้ปกครองและท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในโครงการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนของโครงการให้ส่งเสริมและสอดคล้องกับหลักสูตรปกติ โรงเรียนมีการจัด Camp ให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ในโครงการอย่างเหมาะสม โรงเรียนควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.5 ด้านความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านการบริหารจัดการ พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก โดย โรงเรียน/สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับโครงการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการบริหารงานวิชาการของโครงการอยู่เสมอ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานวิชาการของโครงการ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโครงการ

2.6 ด้านความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก โดย โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากรูปธรรมสู่นามธรรม โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประเภทสถานการณ์จำลอง เพื่อช่วยให้นักเรียนทดลองปฏิบัติกับสถานการณ์จำลองได้ดียิ่งขึ้น โครงการนี้ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประเภทเกมการสอน ที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทุกวิชา โครงการนี้ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัด ลพบุรี ผู้ศึกษาอภิปรายผลการวิจัยตามข้อค้นพบ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545 ก : 5) ที่กล่าวว่า หลักสูตร คือ แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่



ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองมีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคมและโลกอย่างมีความสุข

2. ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านหลักสูตร พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก เพราะว่าหลักสูตร คือ แนวทางในการจัดการศึกษาที่จัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการประมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมที่ช่วยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545 ก : 5) ที่กล่าวว่า หลักสูตร คือ แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองมีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคมและโลกอย่างมีความสุข

3. ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านผู้เรียน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก เพราะว่าความคาดหวังที่นักเรียนต้องการคือ นักเรียนมีนิสัยการทำงานที่เป็นระบบ รักการอ่าน การค้นคว้าข้อมูล ใช้ข้อมูลใหม่ ๆ ในการสร้างความรู้ เรียนรู้ จากการปฏิบัติของตนเองสร้างสรรค์ผลงาน มีทักษะการจัดการมีทักษะการนำเสนอและถ่ายทอดสื่อความอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยในตนเอง มีบุคลิกภาพมั่นคง แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์และเหมาะสมมีเหตุผล มีกิจกรรมรยาทและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของตนเองและยอมรับผู้อื่นประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการและคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รายงานผลการดำเนินงาน 2 ปี กับการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 18) กล่าวถึงตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนซึ่ง เป็นคุณลักษณะของนักเรียนหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีหลักการเกี่ยวกับรูปแบบ แนวทางและวิธีคิดของตนเอง แสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมคิดเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณญาณและมีสมาธิในการเรียนและการทำงาน 2) นักเรียนมีศักยภาพในการตัดสินใจ 3) นักเรียนได้ค้นพบตนเองเกี่ยวกับศักยภาพด้านต่าง ๆ ในเชิงพหุปัญญา ความถนัด ทิลาการเรียนรู้ แนวทางการศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองและอาชีพของตนเอง 4) นักเรียนสามารถเรียนรู้ ทำงาน ด้วยการพึ่งตนเอง ใช้วิถีประชาธิปไตยในการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 5) นักเรียนมีนิสัยการทำงานที่เป็นระบบ

รักการอ่าน การค้นคว้าข้อมูล ใช้ข้อมูลใหม่ ๆ ในการสร้างความรู้ เรียนรู้ จากการปฏิบัติของตนเอง สร้างสรรค์ผลงาน มีทักษะการจัดการมีทักษะการนำเสนอและถ่ายทอดสื่อความอย่างมีประสิทธิภาพ 6) นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีบุคลิกภาพมั่นคง แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์และเหมาะสมมีเหตุผล มีกิจกรรมายาทและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของตนเองและยอมรับผู้อื่นประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ) นักเรียนมีสุขนิสัยและทักษะทางสุขภาพมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และ 8) นักเรียนมีประสบการณ์ตรงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านครูผู้สอน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก เพราะว่า ผู้ที่ทำหน้าที่หลักในด้านการจัดการเรียนสอนในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 (2549 : 84) ได้กล่าวถึง พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 4 นิยามความหมายคำว่าครูไว้ว่า “ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียน การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

5. ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก ซึ่งการจัดการเรียนการสอนคือ กระบวนการที่ผู้สอนได้จัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการสอนเป็นอย่างดี ประกอบด้วยการจัดตารางสอน การจัดทำแผนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดชั้นเรียน การสอนซ่อมเสริม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร เนื้อหาวิชา ทักษะ กระบวนการ การประเมินผลและมืองค์ประกอบ ได้แก่ การเตรียมการสอน วัตถุประสงค์ของวิชา เอกสารประกอบการสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยวิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และต้องมีการประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับอรรถ ภูมคำ และ สุวิทย์ ภูมคำ (2544 : 12) กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอน คือ ลักษณะลำดับขั้นตอนของรูปแบบวิธีการสอนแบบต่างๆ ซึ่งจะประกอบไปด้วยกิจกรรมสองลักษณะ คือ กิจกรรมของครูและกิจกรรมผู้เรียน โดยกิจกรรมครูได้แก่การวางแผนการสอน การเตรียมการสอน การจัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของการเรียน การจัดกิจกรรมในห้องเรียน และเทคนิควิธีการสอนของครู

ส่วนกิจกรรมของผู้เรียน ได้แก่ การ ลงมือปฏิบัติขณะที่มีการเรียนการสอนซึ่งอาจเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มภายใต้การควบคุม ดูแลหรือการแนะนำของครูผู้สอน

6. ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็น อัจฉริยะด้านการบริหารจัดการ พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก ซึ่งการบริหารจัดการ คือการใช้ ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาดและคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นั้นหมายถึงการ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และมีการปฏิบัติการสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นผลสำเร็จของการ บริหารจัดการจึงจำเป็นต้องมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควบคู่กัน

7. ด้านความคาดหวังของนักเรียนมีต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการมุ่งสู่ความเป็น อัจฉริยะด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน พบว่ามีระดับความคาดหวังมาก ซึ่งสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน คือ สิ่งที่เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้จาก บทเรียนไปสู่ผู้เรียน ให้เห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็ว ไม่ว่าจะ เป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่ก็ตาม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนครั้งนั้น ซึ่ง สอดคล้องกับศึกษานันท์ มะลิตอง (2540 : 79-99) ได้ให้ความหมายของงานสื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ วิทยู โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ แผนภูมิ ภาพนิ่ง ซึ่งบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพ ที่ นำมาใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการสอนของ ผู้สอนส่งไปถึง ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอน วางไว้ได้เป็นอย่างดี งานสื่อการเรียนการสอนจะมีคุณค่าก็ต่อเมื่อผู้สอนได้นำไปใช้อย่างเหมาะสม และถูกวิธีดังนั้นก็ก่อนที่จะนำสื่อแต่ละอย่างไปใช้ผู้สอน จึงควรจะได้ศึกษาถึงลักษณะและคุณสมบัติ ของงานสื่อการเรียนการสอน ข้อดีและข้อจำกัดอันเกี่ยวกับตัวสื่อและการใช้สื่อแต่ละอย่างตลอดจน การผลิต และการใช้สื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนด้วย ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการ สอนบรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังในเชิงบวกในทุก ๆ ด้าน ซึ่งข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้มี 6 ด้านคือ

- 1.1 ด้านหลักสูตรพบว่าควรจัดหลักสูตรที่จะให้นักเรียนในโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนในโครงการและทุกภาคเรียน
- 1.2 ด้านผู้เรียน ควรให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น
- 1.3 ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนควรแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคใหม่ ๆ ในการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น โดยมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 1.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการจัด Camp ให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมเพื่อช่วยเสริมความรู้ และจัดการเรียนการสอนของโครงการที่ส่งเสริมและสอดคล้องกับหลักสูตรปกติทุกรายวิชา
- 1.5 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรจัดระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยน โครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับโครงการ
- 1.6 ด้านการบริหารสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ควรมีสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประเภทเกมการสอน ที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทุกวิชา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่องความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน โครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการ โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขอให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

- 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารงาน โครงการสำหรับเด็กที่อยู่ในโครงการ
- 2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน และสำหรับเด็กที่มีความต้องการเรียนในความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม
- 2.3 ควรมีการวิจัยการใช้สื่อที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทุกรายวิชา
- 2.4 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการเรียนการสอนของเด็กใน โครงการมุ่งสู่ความเป็นอัจฉริยะด้านวิชาการกับนักเรียนในห้องเรียนปกติ