

**การวิเคราะห์ลีลาการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส
ในโรงเรียนที่เป็นสถานฝึกวิชาชีพครู**

พรสวรรค์ เฟ่งพิศ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบลีลาการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสในโรงเรียนที่นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายคือ อาจารย์ที่เลี้ยงผู้สอนวิชาภาษาฝรั่งเศส จำนวน 6 คน และ นักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสำรวจลีลาการสอน (Teaching Style Inventory) ของ Dunn & Dunn (1993) และ ผลการวิจัยพบว่า

1. ลีลาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ในการสำรวจครั้งที่หนึ่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้านการจัดชั้นเรียนเป็นแบบ STt และ ด้านลักษณะการสอนกับด้าน ปรากฏการศึกษาเป็นแบบ Sit สำหรับการสำรวจในครั้งที่สอง ส่วนใหญ่เป็นแบบ Tst เหมือนกับการสำรวจในครั้งที่หนึ่ง แต่ด้านปรากฏการศึกษา เป็นแบบ Sit

2. ลีลาการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง ในการสำรวจครั้งที่หนึ่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นแบบ Tst ยกเว้นด้านลักษณะการสอน และด้านปรากฏการศึกษาเป็นแบบ Sit สำหรับการสำรวจครั้งที่สอง ส่วนใหญ่เป็นแบบ Sit ยกเว้นด้านการจัดกลุ่มผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมในการสอนเป็นแบบ Tst

3. การเปรียบเทียบลีลาการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ในการสำรวจครั้งที่หนึ่งพบว่าส่วนใหญ่มีลีลาการสอนเหมือนกันคือเป็นแบบ Tst และที่เหมือนกันอีก สองด้าน คือ ด้านลักษณะการสอน และด้านปรากฏการศึกษาที่เป็นแบบ Sit ส่วนลีลาการสอนที่ แตกต่างกันคือ ด้านการจัดชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็นแบบ STt โดยที่ อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นแบบ Tst สำหรับการสำรวจครั้งที่สองพบว่ามีลีลาการสอนเหมือนกันในด้าน การจัดกลุ่มผู้เรียน และ ด้านสภาพแวดล้อมในการสอนเป็นแบบ Tst และเหมือนกันอีกด้านหนึ่งคือ ด้านปรากฏการศึกษาเป็นแบบ Sit มีลีลาการสอนแตกต่างกันในด้านการวางแผนการสอน วิธีการสอน การจัดชั้นเรียน เทคนิคการประเมินผล และ ลักษณะการสอน นักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาฝรั่งเศสเป็น แบบ Tst โดยที่อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นแบบ Sit

**Analysis of Teaching Styles of School Supervisors and Student-Teachers
Teaching French Language at the Selected Schools for the Practicum.**

Pomsawan Phengpit

The purposes of this research are to study and compare the teaching styles of school supervisors and the student-teachers teaching French language at the selected school for the practicum. The target group consists of 6 school supervisors and 11 student-teachers teaching French. Research instruments comprise teaching style inventory of the Dunn & Dunn (1993). The results are as follows :

1. *For the first survey*, the student-teachers' teaching style is mostly **Tst** except the classroom designs (**STt**), and the teaching characteristics and the educational philosophy(**Slit**). *For the second survey*, they had mostly the same style as the first survey which is **Tst**, but the educational philosophy is **Slit**.
2. Most of the school supervisors' teaching styles *for the first survey* is **Tst** except the teaching characteristics and the educational philosophy (**Slit**). *For the second survey*, they have mostly **Slit** except the student grouping and the teaching environment (**Tst**).
3. Comparing between school supervisors and student-teachers teaching styles *for the first survey*, the types of teaching are mostly about the same style which is **Tst**. The others two types : teaching characteristics and the educational philosophy are **Slit**. The difference part is the classroom designs. The student-teachers' teaching style is **STt**, but the supervisors' teaching style is **Tst**. *For the second survey*, it shows that they have the same styles in students grouping and the teaching environment which is **Tst**, and the other same style in the evaluation techniques which is **Slit**. However, they have the differences in many types which are the instructional planning, the teaching methods, the classroom designs, the evaluation techniques and the teaching characteristics. For the student-teachers' style, it is **Tst**, but the supervisors' style is **Slit**.