

K 46261302 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : วิธีการสอนอ่าน / นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

เกศินี จันทร์เกษร : การศึกษาวิธีการสอนอ่านภาษาไทยแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 (A STUDY OF METHODS OF TEACHING READING THAI LANGUAGE FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES, LEVEL 1 - 2) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : อ.ดร.นงนุช โรจนเลิศ .85 หน้า ISBN 974 - 464 - 892 - 9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการสอนอ่านภาษาไทยแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยทำการศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่จัดพิมพ์เผยแพร่ในปีพุทธศักราช 2544 - 2548 และสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนอ่านแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 3 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร งานวิจัยต่างๆ และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาทำการสังเคราะห์ แล้วสรุปแนวทางและวิธีการสอนอ่านที่จะทำให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีพัฒนาการทางการอ่านที่ดีขึ้น

ผลการศึกษาพบว่า

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าวิธีการสอนอ่านแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ทั้งหมด 28 วิธี โดยแบ่งเป็น 3 วิธีใหญ่ๆ คือวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านฟังเสียงหรือจำคำ 14 วิธี วิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 6วิธี และวิธีการที่สามารถนำมาใช้สอนเพื่อให้สามารถอ่านฟังเสียงและอ่านเข้าใจ 8 วิธี ส่วนข้อมูลจากครูผู้สอน พบว่ามีวิธีการสอนอ่านทั้งหมด 8 วิธี ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับวิธีสอนที่ปรากฏในเอกสาร 4 วิธี ทั้งนี้วิธีการสอนของครูผู้สอนแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกันไปบ้างทั้งในส่วนของขั้นตอนการสอน สื่อที่ใช้ และข้อดี ข้อจำกัดที่พบ ส่วนแนวทางในการเลือกวิธีการสอนอ่าน คือ พิจารณาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะปัญหาของผู้เรียน มีขั้นตอนการสอน และสื่อ ที่เหมาะสม ผู้สอนสามารถดำเนินการได้

K 46261302 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : METHODS OF TEACHING READING / LEARNING DISABLED STUDENTS

KESINEE CHANKESORN : A STUDY OF METHODS OF TEACHING READING
THAI LANGUAGE FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES, LEVEL 1 – 2.
MASTER ' S REPORT ADVISOR : NONGNUCH ROTJANALERT, Ed.D. 85 pp.
ISBN 974 – 464–892– 9 .

The purpose of the study was to examine methods of teaching Thai language for learning disabled students , Level 1 – 2 . The methods of studying were searching from the documents , textbooks , researches and other literatures that published in 2001 – 2005 and interviewing three teachers who had at least 2 years experience in teaching reading Thai language for the students with learning disabilities. The instrument used in the study was interviewing questionnaire. Data was synthesized and summarized according to methods of teaching reading for students with learning disabilities to improve reading skills.

The result from textbook and other literatures suggested that , there were 28 methods of teaching reading Thai language for learning disabled students , Level 1 – 2 . These methods were divided into 3 groups; the Word Recognition comprised 14 methods, the Comprehension comprised 6 methods, and the combination between Word Recognition and Comprehension comprised 8 methods. The result from interviewing teachers suggested that , there were 8 teaching reading methods .However, each method was rather different in terms of the teaching process and materials. Suggestions for selecting the reading method included the appropriateness to individual student , and the practicability of the teacher.