

อารี มากมณี : การพัฒนาแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (A DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION TEST IN ENGLISH FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS USING POLYTOMOUS SCORING) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ผศ.ดร.สุมาลี ชีโนกุล, 176 หน้า.
ISBN 974-639-614-5.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยอิงทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบโดยการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาค กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 1,157 คน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบแบบ modified cloze test เป็นแบบสอบแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อขึ้นทดลองใช้และวิเคราะห์ข้อมูล ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากตามลำดับขั้น ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของแบบสอบ โดยใช้โปรแกรม Multilog ค่าความเที่ยงการประมาณค่า ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ ความตรงเชิงจำแนก เกณฑ์ปกติวิสัย โดยใช้โปรแกรม SPSS และความตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้โปรแกรม LISREL

ผลการวิจัยพบว่า แบบสอบมีค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ย 0.93 ค่าความยากตามลำดับขั้นที่ 1 เฉลี่ย -2.30 ค่าความยากตามลำดับขั้นที่ 2 เฉลี่ย 0.49 ค่าฟังก์ชันสารสนเทศของแบบสอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบโดยการตรวจให้คะแนนแบบพหุวิภาคมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อใช้กับผู้สอบที่ระดับความสามารถ -1.0 ค่าความเที่ยงมีค่าเท่ากับ 0.86 ค่าความตรงเชิงเกณฑ์สัมพัทธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความตรงเชิงจำแนก พบว่า ผู้สอนในกลุ่มเก่งมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าผู้สอบในกลุ่มอ่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า โมเดลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แบบสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ตรงกับคะแนน 64 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 ตรงกับคะแนน 70 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ตรงกับคะแนน 74