

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ ศึกษาผลของการใช้การศึกษาชั้นเรียนที่มีต่อครูภาษาไทย ผลของการใช้การศึกษาชั้นเรียนที่มีต่อนักเรียน และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำการศึกษาชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ คือระยะที่ 1 การศึกษาบริบทและความเป็นไปได้ในการดำเนินการวิจัย, ระยะที่ 2 การนำแนวคิดการศึกษาชั้นเรียนเข้าสู่โรงเรียน, ระยะที่ 3 การเข้าร่วมในการดำเนินงานตามกระบวนการการศึกษาชั้นเรียนของครู, ระยะที่ 4 การเข้าร่วมในกระบวนการการศึกษาชั้นเรียนแบบดำเนินการกันเองของครู การเก็บข้อมูล ใช้วิธีการสังเกต การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม การบันทึกภาคสนาม การสัมภาษณ์ การบันทึกแถบเสียงและวิดีโอ การใช้แบบสอบถาม และการรวบรวมเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การพรรณนาวิเคราะห์และวิธีการวิเคราะห์โปรโตคอล

จากการวิจัย พบว่า การใช้การศึกษาชั้นเรียนในการพัฒนาวิชาชีพครูมีผลทำให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเอง และเปลี่ยนแปลงเจตคติที่มีต่อนักเรียน มีผลทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเกิดกระบวนการคิด ในขณะที่เรียนภาษาไทย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำการศึกษาชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู ได้แก่ การสนับสนุนของหน่วยงาน บัณฑิตบัญชาของโรงเรียน การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน ความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก ความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนและของตัวครูเอง ความมั่นใจว่าการศึกษาชั้นเรียนเป็นโอกาสของการพัฒนาวิชาชีพ ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันของครูที่เข้าร่วมในกระบวนการการศึกษาชั้นเรียน และ วิธีการจัดการเรียนรู้

This research was aimed to investigate the effects of Lesson Study implementation on a particular group of Thai language teachers and students and to identify/determine factors attributed to the success of this implementation on Thai language teachers' professional development.

There were four phases carried out in this study: 1) conducting a contextual study and its feasibility; 2) introducing Lesson Study into the school context 3) stimulating teachers' engagement in the Lesson Study process; and 4) promoting teachers' initiation in collaborative and participatory practices in the Lesson Study process. The data were collected by means of participatory observation and field note taking, in-depth interview, audio and video tape recording, questionnaire administration, and documentary study. Protocol analysis and analytic description were used for data analyses.

The findings of this study revealed that the Lesson Study implemented in this particular school context made changes in teachers' beliefs on their own teaching and learning management and their roles in teaching practices, including their attitude towards the students. These changes made significant improvement in the students' thinking and learning processes as well as development on their positive attitudes towards Thai language learning.

The success found in this study indicated that the Lesson Study implemented as an innovation for teacher professional development helped make some changes as mentioned depending upon the following factors: the school administrative organization's support; the school principal's support; the school personnel own participatory collaboration without outside specialists; teachers' and students' awareness on their own changes; confidence that lesson study is an opportunity for them to develop their profession, including experiences of participating teachers in collaboratively working through the Lesson Study process, and the learning management method.