

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อ
ความผูกพันใกล้ชิด การเห็นคุณค่าในตนเอง และการยอมรับ
ตนเอง ของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยง และไม่เสี่ยง
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล -
วิทยาเขตพระนครใต้

ชื่อผู้เขียน : นางสาว บุญญาภา แจ่มสี

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ปีการศึกษา : 2544

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นวลศิริ เปาโรหิตย์

ประธานกรรมการ

2. รองศาสตราจารย์ เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัญญา ธัญมัญดา

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อความผูกพันใกล้ชิด การเห็นคุณค่าในตนเอง และการยอมรับตนเอง ของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกจากสถานศึกษากลางคัน 2) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความผูกพันใกล้ชิด การเห็นคุณค่าในตนเอง และการยอมรับตนเอง ของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยง และไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกจากสถานศึกษากลางคัน เมื่อได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เป็นนักศึกษาจำนวน 138 คน ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกจากสถานศึกษากลางคัน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 มีชั้นปี สาขาวิชา อายุ และเพศ ตรงกับนักศึกษา
กลุ่มที่ 2 จำนวน 138 คน ที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกจากสถานศึกษากลางคัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 5 ตอน คือ แบบวัดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกจากสถานศึกษากลางคัน แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา แบบวัดความผูกพันใกล้ชิด แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง และแบบวัดการยอมรับตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบเปรียบเทียบแบบพหุ และการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจะได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปฏิเสธทอดทิ้งและแบบปกป้องคุ้มครองมากเกินไป 2) นักศึกษาที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใส่ใจดูแล 3) การอบรมเลี้ยงดูแบบใส่ใจดูแลมีผลต่อคะแนนเฉลี่ยความผูกพันใกล้ชิด การเห็นคุณค่าในตนเอง และการยอมรับตนเองสูงกว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบปกป้องคุ้มครองมากเกินไปและการอบรมเลี้ยงดูแบบปฏิเสธทอดทิ้ง 4) การอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันมีผลต่อคะแนนเฉลี่ยความผูกพันใกล้ชิด การเห็นคุณค่าในตนเอง และการยอมรับตนเองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 5) นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและนักศึกษที่ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง จะมีคะแนนเฉลี่ยความผูกพันใกล้ชิด การเห็นคุณค่าในตนเอง และการยอมรับตนเองที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05