

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ

ชื่อผู้เขียน : นายจิระวัฒน์ ยูอรรถพิทักษ์

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ปีการศึกษา : 2544

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

1. อาจารย์ ดร. สุมนา จระสมบุรณ์ ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาภรณ์ มูลแสง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แหยมแสง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาถึงวิธีการเรียนของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ (2) เพื่อศึกษาถึงลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ (3) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ ที่มีเพศ อายุ สาขาวิชา และวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 365 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามคืนจำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 83.29 ประกอบด้วยคณะนิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ จำนวน 130 คน คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบริหารทั่วไป จำนวน 52 คน คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาสื่อสารมวลชน จำนวน 29 คนและคณะรัฐศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารรัฐกิจ จำนวน 93 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบสัดส่วน (Stratified Random

Sampling) และในแต่ละสัดส่วนใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One-way ANOVA ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วิธีการเรียนของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ มีวิธีการเรียนโดยเรียนด้วยตนเองมากที่สุด คือ จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 74.70 รองลงมาได้แก่ มาเรียนเป็นครั้งคราว จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 และมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ตามลำดับ

2. ลักษณะการเรียนรู้อย่างเดียวของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรตินั้น ในภาพรวมและทุกด้านองค์ประกอบจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านการแสวงหาแหล่งวิชาการ และด้านการวางแผนการเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 23 ข้อ ระดับปานกลาง 17 ข้อ โดยไม่มีข้อใดมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับน้อย

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างตามเพศนั้น ในภาพรวมทุกองค์ประกอบ และองค์ประกอบด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ด้านการวางแผนการเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะมีเพียง 2 องค์ประกอบเท่านั้น คือ องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง และด้านการแสวงหาแหล่งวิชาการ ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างตามอายุนั้น ในภาพรวมทุกองค์ประกอบ และองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ด้านการวางแผนการเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะมีเพียงองค์ประกอบด้านการแสวงหาแหล่งวิชาการเท่านั้น ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างตามสาขาวิชานั้น ในภาพรวมทุกองค์ประกอบ และองค์ประกอบด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ด้านการวางแผนการเรียน ด้านการแสวงหาแหล่งวิทยาการ และด้านการประเมินผลการเรียนนั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะมีเพียงองค์ประกอบเดียวเช่นกัน คือ องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง ที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

6. การเปรียบเทียบความแตกต่างตามวิธีการเรียนนั้น พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในภาพรวมทุกองค์ประกอบและองค์ประกอบด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน และด้านการวางแผนการเรียน ส่วนในองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง ด้านการแสวงหาแหล่งวิทยาการ และด้านการประเมินผลการเรียน นั้น ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ