

48262402 : สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คำสำคัญ : การนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน / กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จันรันย์ จิตต์การุณย์ : การศึกษารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : รศ.อนงค์พร สมานชาติ. 204 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อศึกษารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่อคู่มือการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งข้อมูลการศึกษา คือ 1) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กลุ่มบุคคล ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 6 คน และครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 24 คน 3) การสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ศึกษาพิเศษกลุ่มสาระสังคมศึกษา จำนวน 4 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 คน ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 1 คน และ 4) ความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) คู่มือการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3) การสนทนากลุ่ม และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมครูดำเนินการ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความต้องการของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมกลุ่ม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ด้านการใช้สื่อ/แหล่งเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งประเมินความรู้ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. คู่มือการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มี 4 ขั้นตอน ขั้นตอนเตรียมการ มีการดำเนินการเลือกประเด็นที่เป็นปัญหาคำหนดพฤติกรรมที่จะสังเกตในห้องเรียน ขั้นสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน ขั้นวัดและประเมินผล สามารถแปลผลจากการสังเกตการสอนและ ขั้นการให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน การนิเทศการเรียนการสอนและผู้นิเทศการเรียนการสอนอภิปราย ชี้แจง และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

3. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความคิดเห็นต่อคู่มือการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาการสอน สามารถปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน เข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการจัดการเรียนการสอน และสามารถดำเนินการนิเทศการสอน/สังเกตการสอน/ การให้ข้อมูลย้อนกลับ สามารถวิเคราะห์ผลการพัฒนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถประชุมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

48262402 : MAJOR : TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORDS : PEER COACHING SUPERVISION / SOCIAL STUDIED, RELIGION AND CULTURE SUBJECT GROUP

CHINTHUN JITKAROON : THE STUDY OF PEER COACHING SUPERVISION IN THE SOCIAL STUDIED, RELIGION AND CULTURE SUBJECT GROUP INSTRUCTION. AN INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC.PROF.ANONGPORN SAMANCHART. 204 pp.

The purposes of this research were to : determine the class management of the social studies, religion and culture subject group, examine the peer coaching supervision conducted within the subject group of social studies, religion and culture, and study the opinions of the teachers teaching the subject group of social studies, religion and culture about the teacher's manual of the peer coaching supervision in the subject group of social studies, religion and culture. The sources of study were: 1) documents and reports of researches concerning, 2) a group of educational personnel concerning 10 educational supervisors, 6) heads of the subject group of social studies, religion and culture and 24 teachers teaching the subject group of social studies, religion and culture, 3) a group interview conducted among 4 educational supervisions in the subject group of social studies, religion and culture, 2 assistants of school academic affairs, 1 teacher teaching the subject group of social studies, religion and culture and 4) opinions of 6 teachers teaching the subject group of social studies. Religion and culture in Nong Chumsang Widhaya School in Tayang district, Petchaburi province. The instrument employed to collect data were: 1) a questionnaire 2) a book of teacher's manual in peer coaching supervision in the subject group of social studies, religion and culture 3) a group interview and 4) a questionnaire inquiring teachers teaching the subject group of social studies, religion and culture. The collected data were analyzed by the statistical means of percentage, mean, standard deviation and content analysis. The findings were as follows:

1. With regard to the class management of the social studies. Religion, and culture subject group, the teachers were found to manage the learning planning whereas the curriculum, the standard of learning/ the expected learning outcome, learners' needs were found to be analyzed. Accordingly, the learning and teaching strategies were found to most concentrate on learners whereas group activities, immersion of virtue and morals, utilization of various local sources of wisdom, and utilization of media and sources of learning information according to the subject content and the expected learning outcome were found to be conducted. In addition, the learning evaluation was found to be a wide variety in accordance with the expected learning outcome whereas the knowledge, the process and the acceptable social qualities were found to be centers of evaluation.

2. The teacher's manual of the peer coaching supervision in the subject group of social studies, religion and culture was found to consist of 4 stages whereas the stage of preparation meeting was found to select the problem issues and their behavioral items of observation; the stage of teaching observation was found to perform the peer teaching observation; the stage of evaluation was found to be qualified to interpret the outcome appropriately; and the stage of feedback was found to have a discussion and an explanation and exchange suggestions between the supervisees and the supervisors.

3. The opinions of the teachers teaching the subject group of social studies, religion and culture about the teacher's manual of the peer coaching supervision in the subject group of social studies, religion and culture were found, overall, high whereas the aspect of teaching development goal was a tangible process and comprehensible for teachers to understand and realize the importance of supervision, class management, classroom cause and effect analysis and the teachers were able to perform the teaching supervision, the observation, the feedback, analyze the outcome of the development correctly and arrange a meeting for teachers to participate in discussing and considering others' ideas.