

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงของครูผู้สอนในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 2

ชื่อผู้เขียน : นายสิทธิกร สุมาลี

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา : 2545

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกตุษา ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงของครูผู้สอนในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้คือครูผู้สอนจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความรู้ความเข้าใจและเจตคติ เท่ากับ .72 และ .74 ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงในระดับ คี
2. ความรู้ความเข้าใจกับเจตคติของครูผู้สอนต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีความสัมพันธ์ต่อกันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูผู้สอนที่สอนในระดับชั้น ม.4-6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมากกว่าครูผู้สอนในระดับชั้น ป.1-3 ป.4-6 และ ม.1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมากกว่าครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มวิชา ศิลปะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมากกว่าครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มวิชาศิลปะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ครูผู้สอนที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่สอนต่างกัน มีเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ครูที่สอนในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีเจตคติต่อการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงดีกว่าครูผู้สอนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this study was to study the relationship between knowledge and attitude of teachers toward authentic assessment of students in Bangkok Archdiocese section II schools. Four hundred teachers were randomly selected as samples for this study. The research instrument was two sets of questionnaires on knowledge and attitude with reliability values of .72 and .74, respectively.

The results were as follows:

1. The teachers' knowledge and attitude toward the authentic assessment were at good level.
2. There was a positive relationship between knowledge and attitude

of teachers toward authentic assessment at the level of .05 of statistical difference.

3. The gender difference plays no significant role in determining the difference in the knowledge of the authentic assessment.

4. The differences in educational levels and teaching experiences had no significant role in determining the difference in the knowledge of the authentic assessment.

5. The teachers teaching in grades 10-12 had more knowledge about the authentic assessment than those in grades 1-3, 4-6 and 7-9 at the level of .05.

6. The teachers teaching the subject groups of occupation and technology as well as physical education had more knowledge about the authentic assessment than those teaching social studies, religion, culture and art at the level of .05.

7. The teachers of foreign languages had more knowledge about the authentic assessment than those of mathematics, social studies, religion, culture, and art at the level of .05.

8. The differences in gender, age, educational level, teaching experience and teaching level play no significant role in determining the difference in attitude toward the authentic assessment.

9. The teachers who taught mathematics, science, foreign languages, the Thai language, physical education and occupational and technology had more positive attitude toward the authentic assessment than those who taught social studies, religion and culture at the level of .05.