

K 43466052 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : พัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษ / การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กนกรัตน์ สุดยอด : การศึกษาพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะทางสังคม และความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน โรงเรียนดรุณาราชบุรี จังหวัดราชบุรี (THE STUDY OF ENGLISH READING DEVELOPMENT, SOCIAL SKILLS AND ATTITUDES TOWARD COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES OF PRATHOMSUKSA FOUR STUDENTS WITH DIFFERENT ENGLISH ABILITIES, DARUNARATCHABURI SCHOOL, RATCHABURI PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร.บำรุง ไตรรัตน์, ผศ. ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ และ รศ. วัฒนา เกาศิลย์. 256 หน้า. ISBN 974-653-990-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับความสามารถพื้นฐานทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมที่ปรากฏในห้องเรียนของนักเรียน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2-4/7 ที่มีความสามารถทางเรียนคละกัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนดรุณาราชบุรี โดยการสุ่มห้องเรียนมา 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2-4/7 ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 45 คน โดยได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ละ 6 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 24 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการสอนอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 8 แผนการสอน 2) แบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4) แบบสังเกตการประเมินทักษะทางสังคมโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) เพื่อวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและแบบสังเกตการประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. พัฒนาการทางการอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน มีพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษทางการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. นักเรียนมีทักษะทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับดีที่สุด

3. นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับดีมากต่อการสอนอ่านโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

K 43466052 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : ENGLISH READING DEVELOPMENT / COOPERATIVE TECHNIQUES

KANOKRAT SUDYOD : THE STUDY OF ENGLISH READING DEVELOPMENT, SOCIAL SKILLS AND ATTITUDES TOWARD COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES OF PRATHOMSUKSA FOUR STUDENTS WITH DIFFERENT ENGLISH ABILITIES, DARUNARATCHABURI SCHOOL, RATCHABURI PROVINCE. THESIS ADVISORS: ASST.PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., ASST.PROF. SA-NGIAM TORUT, Ph.D., AND ASSOC.PROF. WATANA KAOSAL. 256 pp. ISBN 974-653-990-6

The purposes of this research were to compare the English reading development between Prathomsuksa four students with different English reading abilities, to study students' social skills, and to study students' attitudes toward cooperative learning techniques.

The sample consisted of one randomly selected class of 45 Prathomsuksa four students of Darunaratchburi School, Ratchaburi Province during the second semester of the academic year 2004. The students studied the eight English reading using cooperative learning techniques lesson plans.

The instruments used for gathering data were; 1) eight English reading using cooperative techniques lesson plans 2) a developmental reading pretest and a developmental reading posttest 3) an observation form on students' social skills and 4) a questionnaire on students' attitudes toward cooperative techniques in teaching English reading.

The analysis of variance (ANOVA) was used to analyze the data in order to compare the English reading development using cooperative learning techniques between students of different abilities. In addition, the mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' social skills and students' attitudes toward cooperative learning techniques in teaching English reading.

The results of the study were:

1. The English reading development between Prathomsuksa four students with different English abilities are significantly different at 0.05 level.
2. The students' social skills toward cooperative learning techniques are at the best level.
3. The students' attitudes toward cooperative learning techniques are at the good level.