

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอก
โรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ชร.) ตามทัศนะของผู้เรียน
ผู้สอน และผู้บริหาร

ชื่อผู้เขียน : นายเจษฎา โอเลข

ชื่อปริญญา : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ปีการศึกษา : 2545

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

- | | |
|---|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ นรินทร์ บุญชู | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงสิน เจียรตระกูล | |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย | |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอก
โรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ชร.) ตามทัศนะของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร ใน
7 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม
และความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน
ด้านความเป็นประชาธิปไตย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร สังกัดโรงเรียน
ผู้ใหญ่ในจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย และนำมาหาสัดส่วน
ได้จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (rating scale) ได้แบบสอบถามกลับมา 272 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.80
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe posthoc comparison) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้เรียน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ชร.) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ย (mean) จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านวิชาการและการสอน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ชร.) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ย (mean) จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิชาการและการสอน

ผู้สอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ชร.) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ย (mean) จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านวิชาการและการสอน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ชร.) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ย (mean) จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ด้านบุคลิกภาพ
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิชาการและการสอน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนการศึกษานอก
โรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ขร.) ในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ย (mean) จากมากไปหา
น้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านวิชาการและการสอน
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน
ด้านความเป็นประชาธิปไตย ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอก
โรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ขร.) ในภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ย (mean) จากมากไป
หาน้อยได้ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ด้านความเป็นประชาธิปไตย
ด้านวิชาการและการสอน

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญ แบบชั้นเรียน (ขร.) ตามความคิดของผู้เรียน ผู้สอน และ
ผู้บริหาร พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 7 ด้าน

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร
ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอก
โรงเรียน แบบชั้นเรียน (ขร.) พบว่าผู้เรียนกับผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์
ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ส่วนผู้เรียนกับผู้สอน และผู้สอนกับ
ผู้บริหาร ไม่พบความแตกต่าง

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียน แบบชั้นเรียน (ขร.) พบว่าผู้เรียนกับผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน
ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน
ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ด้านความเป็นประชาธิปไตย ส่วนผู้เรียนกับผู้สอน
และผู้สอนกับผู้บริหาร ไม่พบความแตกต่าง

Thesis Title : A Study of the Actual and Desirable Characteristics
of Non-formal Education Teachers Teaching
in The Formal Program as Perceived by Students,
Teachers and School Administrators

Student's Name : Mr. Jadsda Oluey

Degree Sought : Master of Education

Major : Education for Human Resource Development

Academic Year : 2002

Advisory Committee :

1. Assoc. Prof. Narin Boonchoo Chairperson
2. Assoc. Prof. Dr. Tamrongsin Jiearatrakul
3. Assoc. Prof. Dr. Boonmee Punthai

The purpose of this thesis was to study and compare the actual and desirable characteristics of non-formal education teachers teaching in the formal education program as perceived by students, teachers and school administrators in seven major categories: academic and teaching performance, human relationship, personality, virtues and behaviors, relationship with students, responsibility and democratization.

A sample of 317 students, teachers and school administrators of Samut Prakan adult schools was drawn by multistage random sampling.

A checklist and a rating-scale questionnaire developed by the researcher were sent to the sample and 272 completed questionnaires were returned (85.80 percent of the sample). Percentage, mean, standard deviation, t-test, analysis of variance and Scheffe' Posthoc comparison were applied for data analysis by using SPSS/PC+

The Findings of the study were as follows:

In all, the students' opinions on both the actual and desirable characteristics of the non-formal education teachers were at high level. The mean values rated from high to low of the former were virtues and behaviors, personality, human relationship, responsibility, relationship with students, democratization and academic and teaching performance. Those of the latter were democratization, virtues and behaviors, responsibility, relationship with students, personality, human relationship and academic and teaching performance.

In all, the teachers' opinions on both the actual and desirable characteristics of the non-formal education teachers were at high level. The mean values rated from high to low of the former were virtues and behaviors, relationship with students, human relationship, responsibility, personality, democratization and academic and teaching performance. Those of the latter were democratization, virtues and behaviors, relationship with students, responsibility, personality, human relationship and academic and teaching performance.

In all, the school administrators' opinions on both the actual and desirable characteristics of the non-formal education teachers were at high level. The mean values rated from high to low of the former were personality, virtues and behaviors, academic and teaching performance, human relationship, relationship with students, responsibility and democratization. Those of the latter were human relationship, personality, virtues and behaviors, relationship with students, responsibility, democratization and academic and teaching performance.

Comparing these opinions, it was found that there were significant differences at 0.05 level in all seven categories.

Comparing the students, the teachers and the school administrators' opinions on the actual characteristics, significant differences were found in the students and the administrators' in four major categories: academic and teaching performance, human relationship, personality and relationship with students. No significant differences were found between the students and the teachers' or between the teachers and the school administrators', however.

Comparing the students, the teachers and the school administrators' opinions on the desirable characteristics, significant differences were found in the students and the administrators' in six major categories: academic and teaching performance, human relationship, virtues and behaviors, relationship with students, responsibility and democratization. No significant differences were found between the students and the teachers' or between the teachers and the school administrators', however.