

K 44253304 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษ / การเขียนภาษาอังกฤษ / การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้

เบญจา ลาโกโสภา : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (A STUDY OF ENGLISH READING AND WRITING ACHIEVEMENT OF SIXTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY THE COOPERATIVE LEARNING APPROACH) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ. ดร. ประเสริฐ มงคล , ผศ. ดร. วัชรวิทย์ เล่าเรียนดี และ ผศ. ดร. เสริม โตรัตน์ . 237 หน้า . ISBN 974 - 464 - 868 -6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ 2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนการสอนวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดศาลี อำเภอบางปลาม้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 25 คน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ประกอบด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (TGT) 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4) แบบสอบถามความคิดเห็น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้หลังการเรียน ทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน (TGT) สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างความคุ้นเคยและยอมรับซึ่งกันและกัน มีการปฏิบัติเป็นลำดับที่ 1 โดยมีพฤติกรรมการยอมรับเป็นประเด็นสำคัญ และด้านการให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจกัน ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพราะได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ได้ช่วยกันทำงานและมีความเข้าใจบทเรียนดี

K 44253304 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : ENGLISH READING / WRITING / COOPERATIVE LEARNING APPROACH

BENJA LAPSOPA : A STUDY OF ENGLISH READING AND WRITING ACHIEVEMENT OF SIXTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY THE COOPERATIVE LEARNING APPROACH .

THESIS ADVISORS : PRASERT MONGKOL , Ed.D ., ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE , Ph.D ., AND ASST. PROF. SA-NGIAM TORUT , Ph.D . 237 pp. ISBN 974 - 464 - 868 -6

The purposes of this research were : to study English reading and writing learning outcomes of the students after being taught by the Cooperative Learning Approach, to study their group working behaviors, and to study the students' opinions towards the Cooperative Learning Approach . The sample consisted of 25 students in sixth grade during the academic year 2005 of Wat Salee School, Bang Pla Ma District, the Office of Suphan Buri Educational Region 1 .The research design was one group pretest - posttest design .

The research instruments were the lesson plans based on cooperative learning approach , an achievement test, students' group working behaviors observation checklists , and questionnaire used for asking the students' opinions towards cooperative learning approach.

The percentage, mean, standard deviation and content analysis were employed to analyze the collected data .

The results of this research were :

1) The students' learning outcomes in English Reading and Writing after the instruction with the Cooperative Learning Approach were statistically significant higher than that before the instruction at the 0.05 level .

2) The group working behaviors of students taught by the Cooperative Learning Approach revealed that 96.27 % of students were being acquaintance with group working tasks and learning to accept others opinions and learning to help each other and encompass in working respectively .

3) The students' opinions towards the Cooperative Learning Approach were at a high level of agreement . They preferred this approach because they were happy and enthusiastic and gained more knowledge and understanding while working with groups.