

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีพิเศษ ระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีเอนทรานซ์ และระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีทุนผลิตครู 5 ปี 2) ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการเรียน การปรับตัว สภาพปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีพิเศษ ระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีเอนทรานซ์ และระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีทุนผลิตครู 5 ปี 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 431 คน เป็นนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2548 ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีพิเศษ ระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีเอนทรานซ์ และระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีทุนผลิตครู 5 ปี ได้จากการสุ่มด้วยวิธีแบบจำแนกชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตามสูตรของครอนบาค = .8985 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าทดสอบเอฟ (F-test) ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows

ผลการวิจัย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีเอนทรานซ์ มีค่าระดับเฉลี่ยสะสม อยู่ในอันดับ 1 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีทุนผลิตครู 5 ปี มีค่าระดับเฉลี่ยสะสม อยู่ในอันดับ 2 และนักศึกษาระบบการสอบคัดเลือกด้วยวิธีพิเศษ มีค่าระดับเฉลี่ยสะสม อยู่ในอันดับ 3 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยระบบต่างกัน มีค่าระดับเฉลี่ยสะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียน การปรับตัว สภาพปัญหา และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนของนักศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียน การปรับตัว สภาพปัญหา และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนของนักศึกษา ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยระบบต่างกัน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า เนื้อหาวิชาค่อนข้างยาก ไม่ทันสมัย ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน อาจารย์ส่วนใหญ่สอนดี แต่ควรมีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม มีความเป็นกันเอง และสามารถเข้าถึงได้ง่าย ควรมีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ปรับปรุงห้องเรียน อาคารศึกษา 3 ไม่ให้มีเสียงก้อง มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี และจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปภายนอกอาคารให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมต่อการเรียนรู้

The purposes of this research were: 1) to study and compare the learning achievement of students in the Faculty of Education, Silpakorn University, based on different admission systems (special system, entrance system, and 5 year teacher's scholarship system); 2) to study and compare students' methods of learning, adaptation techniques, problems and solutions in the Faculty of Education, Silpakorn University; based on different admission systems; and 3) to study the students' opinions' concerning problems and solutions in instruction in the Faculty of Education, Silpakorn University.

The samples ($n = 431$) were students of the Faculty of Education, Silpakorn University, years 1-4 of the academic year 2005, classified into stratified groups, based on different admission systems (special system, entrance system, and 5 year teacher's scholarship system). The research tools were questionnaires constructed by the researcher, with a reliability of Cronbach $\alpha = .8985$. The data were analyzed using the SPSS for Windows program. The statistical techniques used were frequency (f), percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), one-way ANOVA (F-test), and Scheffe's mean-difference test.

The results were as follows: 1) The learning achievement of students' (average of Cum. GPA), who were admitted by the central entrance admission were found to be in the first rank, followed by that of students of the 5 year teacher's scholarship system. In the third rank was the achievement of the students who entered by the special admission system; the levels of learning achievement of students from different admission systems were significantly different at a .01 level. 2) The level of opinion of students concerning the methods of learning, adaptation, problems and solutions in the instructional development of students was found to be at a very high level; the opinions of students from different admission systems, concerning the methods of learning, adaptation, problems and solutions in instruction were significantly different at a .01 level. 3) The students' opinions concerning the problems in instruction of the Faculty of Education and their suggestions for improvements are as follows: most students perceived that the subjects taught were quite difficult and out-of-date; the subjects should be relevant to today's society; regarding the instructors, most instructors taught well but they should have good human relationships and be friendly and accessible; the instructional materials should be modern and be of sufficient quantity for the students' needs; regarding classrooms of building 3, the acoustics should be improved so as not to have echoes, the light should be sufficiently bright and the room should have good ventilation; and to prepare the general environment in the outdoors of building was good environment, clean and suitable learning