

K 45253408 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบร่วมมือกัน / เทคนิค CIRC / ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง

พจนานุกรม : การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC (A STUDY OF THAI LANGUAGE LEARNING OUTCOME ON READING AND STORIES WRITING OF FIFTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY COOPERATIVE LEARNING WITH CIRC TECHNIQUE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ. ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี, อ. ดร. สุเทพ อ่วมเจริญ และ ดร. สุจิตรา คงจินดา. 315 หน้า. ISBN 974-653-925-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 คน โรงเรียนวัดนวมกานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC หลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน โดยที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในประเด็นนักเรียนต้องการเรียนด้วยวิธีจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC อีกในโอกาสต่อไป ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการร่วมกิจกรรม

K 45253408 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD: COOPERATIVE LEARNING / CIRC TECHNIQUE / READING AND STORIES
WRITING LEARNING OUTCOME

PHOTJANA KIANSAAD : A STUDY OF THAI LANGUAGE LEARNING OUTCOME ON
READING AND STORIES WRITING OF FIFTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY COOPERATIVE
LEARNING WITH CIRC TECHNIQUE. THESIS ADVISORS : WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D.,
SUTEP UAMCHAROEN, Ed. D., AND SUCHITTRA KHONGJINDA, Ph. D. 313 pp. ISBN 974-653-925-6

The purposes of this research were (1) to study of Thai language learning outcomes on reading and stories writing of fifth grade students taught by Cooperative Learning with CIRC Technique and (2) to study the students' opinions towards the instruction with Cooperative Learning with CIRC Technique. The sample consisted of 23 students of fifth grade class during the academic year 2004 of Watnuamganon School , the Office of Samut Sakhon Educational Region .

The research instruments were the lesson plans, achievement test and questionnaires. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test dependent .

The results of this research were :

1) The students' learning outcomes on reading and stories writing of the fifth grade students after the instruction with Cooperative Learning with CIRC Technique were statistically significant higher than before the instruction at .05 level.

2) The students' opinions towards the instruction with Cooperative Learning with CIRC Techniques were overall at a high agreement level in all the three aspects , the learning activities, learning environment and learning usefulness. On the aspect of learning activities the students perceived at the most agreement level, they wished to be instructed with Cooperative Learning with CIRC Technique again. On the aspect of learning environment , the students indicated that they had opportunity to exchange ideas with friends. And on the aspect of learning usefulness , the students indicated that they gained confidence in participating learning activities.