

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาปัญหา ความต้องการและวิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอน วิชาภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5
ชื่อนักศึกษา	นางบุษราภรณ์ ทับทิมงาม
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภาควิชา	หลักสูตรและวิธีสอน
ปีการศึกษา	2542

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 2) ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 3) วิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 4) เปรียบเทียบปัญหา ความต้องการและวิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 จำนวน 522 คน เป็นครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 261 คน และครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 261 คน

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ตอนที่ 1 คือ การใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อรวบรวมปัญหา ความต้องการและวิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 โดยสัมภาษณ์ผู้บริหาร 10 คน ศึกษานิเทศก์ 3 คน หัวหน้าวิชาการ 10 คน และครูสอนภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 5 จำนวน 30 คน ขั้นตอนที่ 2 คือการใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับของปัญหา ความต้องการและวิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 วิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า T-Test

#### ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. โดยส่วนรวมครูสอนภาษาอังกฤษมีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษทุกด้านคือ ด้านตัวครู ตัวนักเรียน การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษและด้านอื่นๆในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาด้านตัวนักเรียนมากที่สุด คือ พื้นความรู้เดิมของนักเรียน และจากการเปรียบเทียบปัญหาดังกล่าวข้างต้นพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านตัวครูมากที่สุดคือ การใช้สื่อการเรียนการสอน และครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาด้านตัวนักเรียนมากที่สุดคือ พื้นความรู้เดิมของนักเรียน
2. โดยส่วนรวมครูสอนภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษทุกด้าน

คือ ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เนื้อหาภาษาอังกฤษ ทักษะทางภาษา เทคนิควิธีสอน การเลือกใช้แบบเรียนและหนังสือประกอบแบบเรียน สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และครูต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุดคือ การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน และจากการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุดทั้ง 2 ระดับ คือ ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องการพัฒนาด้านการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

3. โดยส่วนรวมครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากเกือบทุกวิธี โดยมีความต้องการใช้วิธีการอบรมเทคนิคและวิธีการสอนต่างๆทั้งในระยะสั้นและระยะยาวมากที่สุด รองลงมาคือ การสาธิตการสอนจากผู้เชี่ยวชาญและการประชุมเชิงปฏิบัติการตามลำดับ และจากการเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับวิธีที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนภาษาอังกฤษของครูทั้ง 2 ระดับ พบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกวิธี โดยมีความต้องการใช้วิธีการอบรมเทคนิคและวิธีการสอนต่างๆทั้งในระยะสั้นและระยะยาวมากที่สุด รองลงมาคือการสาธิตการสอนจากผู้เชี่ยวชาญและการประชุมเชิงปฏิบัติการตามลำดับ