

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่อง “อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม ที่มีต่อเซวน์อารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม” แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว

2.1 การอบรมเลี้ยงดู

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 3 การสนับสนุนทางสังคม

ตอนที่ 4 เซวน์อารมณ์

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนในที่นี้ศึกษาเรื่อง เพศ ลำดับการเกิด จำนวนบุตรในครอบครัว ผลการเรียน สายการเรียน สุขภาพด้านร่างกาย ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้รวมของบิดาและมารดา ผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

(n = 283)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	75	26.5
หญิง	208	73.5
ลำดับการเกิด		
คนที่ 1	138	48.8
คนที่ 2	76	26.9
คนที่ 3	40	14.1
คนที่ 4	14	4.9
คนที่ 5	11	3.9
คนที่ 6	3	1.1
คนที่ 7	1	0.3
คนที่ 8	-	-
คนที่ 9	-	-
คนที่ 10	-	-
จำนวนพี่น้อง (รวมตัวนักเรียนด้วย)		
1 คน	28	9.9
2 คน	102	36.0
3 คน	94	33.2
4 คน	36	12.7
จำนวนพี่น้อง (รวมตัวนักเรียนด้วย) (ต่อ)		
คนที่ 5	4.9	4.9
คนที่ 6	1.8	1.8
คนที่ 7	0.7	0.7
คนที่ 8	0.4	0.4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

(n = 283)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คนที่ 9	-	-
คนที่ 10	0.4	0.4
จำนวนพี่น้องเฉลี่ย = 2.79 คน (S.D. = 1.26)		
จำนวนพี่น้องต่ำสุด 1 คน		
จำนวนพี่น้องสูงสุด 10 คน		
การเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสม)		
ไม่เกิน 2.00	25	8.8
2.01 - 3.00	174	61.5
มากกว่า 3.00	84	29.7
ผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 (S.D. = .53) ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 1.50		
ผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.94		
สายการเรียน		
สายวิทยาศาสตร์	122	43.1
สายศิลปศาสตร์	161	56.9
สุขภาพด้านร่างกาย		
ไม่มีโรคประจำตัว	255	90.1
มีโรคประจำตัว	28	9.9
ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา		
ประถมศึกษา	173	61.1
มัธยมศึกษาตอนต้น	49	17.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27	9.6
อนุปริญญา	23	8.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

(n = 283)		
ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	10	3.5
ปริญญาโท	1	0.4
ปริญญาเอก	-	-
ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา		
ประถมศึกษา	204	72.1
มัธยมศึกษาตอนต้น	26	9.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย	25	8.8
อนุปริญญา	15	5.3
ปริญญาตรี	12	4.2
ปริญญาโท	1	0.4
ปริญญาเอก	-	-
รายได้รวมของบิดามารดา		
ไม่เกิน 5,000 บาท	53	18.7
5,001 - 10,000 บาท	111	39.2
10,001 - 15,000 บาท	35	12.4
มากกว่า 15,000 บาท	84	29.7
$\bar{X} = 14,683.89$ บาท S.D. = 14,079.47 Min = 4,000 บาท Max = 100,000 บาท		
การมีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย		
เพียงพอ	174	61.5
ไม่เพียงพอ	109	38.5

เพศ

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 73.5 และเพศชายคิดเป็นร้อยละ 26.5

ลำดับการเกิด

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกือบครึ่ง เป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 26.9 เป็นบุตรคนที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 14.1 และเป็นบุตรคนที่ 4 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.2

จำนวนพี่น้อง

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีพี่น้อง (รวมตัวนักเรียนด้วย) เฉลี่ย ประมาณ 3 คน โดยส่วนมากมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมา มีพี่น้อง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 มีพี่น้อง 4 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.9 และไม่มีพี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 9.9

ผลการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนนสะสม) เฉลี่ย เท่ากับ 2.73 โดยนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนมากมีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมามีผลการเรียนมากกว่า 3.00 คิดเป็น ร้อยละ 29.7 และมีผลการเรียนไม่เกิน 2.00 คิดเป็น ร้อยละ 8.8

สายการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ศึกษาสายศิลปศาสตร์คิดเป็น ร้อยละ 56.9 และที่เหลือศึกษาสายวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 43.1

สุขภาพด้านร่างกาย

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว คิดเป็น ร้อยละ 90.1 และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีโรคประจำตัว มีเพียงร้อยละ 9.9

ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

ผลการศึกษาพบว่า บิดาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.1 รองลงมามีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 17.3 มีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 9.5 มีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับอนุปริญญา ร้อยละ 8.1 มีระดับการศึกษาสูงสุด อยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 3.5 และมีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาโท ร้อยละ .4 ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาเอก ไม่มี

ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

ผลการศึกษาพบว่า มารดาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.1 รองลงมามีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 9.2, มีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 8.8, มีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับอนุปริญญา ร้อยละ 5.3, มีระดับการศึกษาสูงสุด อยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 4.2 และมีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาโท ร้อยละ .4 ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก ไม่มี

รายได้รวมของบิดามารดา

ผลการศึกษาพบว่า บิดามารดาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีรายได้รวมเฉลี่ยเท่ากับ 14,683.89 บาท โดยส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.2 รองลงมา มีรายได้ มากกว่า 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.7, มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.7 และมี รายได้ 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.4 ตามลำดับ

การมีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย

ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีรายได้เพียงพอ กับรายจ่าย คิดเป็น ร้อยละ 61.5 ส่วนที่เหลือครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ 38.5

ตอนที่ 2 ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว

การอบรมเลี้ยงดู

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

การอบรมเลี้ยงดู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	4.12	.65	มาก
การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	3.77	.65	มาก
การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม	2.63	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และ 3.77 ตามลำดับ) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบ ควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63)

ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดา	3.87	.78	ดี
ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับนักเรียน	3.59	.64	ปานกลาง
ความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับนักเรียน	3.81	.67	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และ 3.81 ตามลำดับ) แต่ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59)

ตอนที่ 3 การสนับสนุนทางสังคม

การสนับสนุนทางสังคมจากบิดา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสนับสนุนทางสังคมของบิดาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

การสนับสนุนทางสังคมของบิดา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านอารมณ์	3.81	.77	มาก
ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	3.59	.80	ปานกลาง
ด้านสิ่งของ หรือบริการ	3.83	.80	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาทางด้านอารมณ์และด้านสิ่งของหรือบริการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81 และ 3.83 ตามลำดับ) แต่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสารอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59)

การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสนับสนุนทางสังคมของมารดาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

การสนับสนุนทางสังคมของมารดา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านอารมณ์	4.06	.72	มาก
ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	3.82	.75	มาก
ด้านสิ่งของ หรือบริการ	4.00	.77	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับ การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาทางด้านอารมณ์ ด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร และด้านสิ่งของหรือบริการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.06 3.82 และ 4.00 ตามลำดับ)

การสนับสนุนทางสังคมจากครู

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสนับสนุนทางสังคมของครู
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

การสนับสนุนทางสังคมของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านอารมณ์	3.60	.65	ปานกลาง
ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	3.66	.69	ปานกลาง
ด้านสิ่งของ หรือบริการ	3.40	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากครู
แต่ละด้านคือการสนับสนุนทางสังคมจากครูทางด้านอารมณ์ ด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และ
ด้านสิ่งของหรือบริการอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 3.66 และ 3.40)

ตอนที่ 4 เชาวน้ำอารมณ์

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ระดับเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวม
อยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 3.80 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
มีเชาวน์อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเอง การควบคุมตนเอง การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และ
การมีทักษะทางสังคม อยู่ในระดับสูง (มีค่าเฉลี่ย 3.85 3.83 3.80 และ 3.76 ตามลำดับ) ส่วน
เชาวน์อารมณ์ทางการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง
(มีค่าเฉลี่ย 3.36)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

เชาวน์อารมณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การตระหนักรู้จักตนเอง	3.85	.62	สูง
การควบคุมตนเอง	3.83	.62	สูง
การสร้างแรงจูงใจ	3.36	.55	ปานกลาง
การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	3.80	.63	สูง
การมีทักษะทางสังคม	3.76	.54	สูง
โดยรวม	3.80	.56	สูง

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายเขาวงกตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ทั้งนี้เพื่อหาปัจจัยที่สามารถร่วมกันทำนายเขาวงกตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม โดยที่ปัจจัยดังกล่าวประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ลำดับการเกิด ผลการเรียน สายการเรียน สุขภาพ ด้านร่างกาย ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และรายได้รวมของบิดาและมารดา ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวประกอบด้วย การอบรมเลี้ยงดู ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล และการอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับนักเรียน และ ความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับนักเรียน ส่วนปัจจัยการสนับสนุนทางสังคม ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดา มารดา และครู แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนทางด้านอารมณ์ ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และด้านสิ่งของหรือบริการ โดยการวิเคราะห์แบ่งเป็น 2 ประเด็นหลักดังนี้

1. การตรวจสอบข้อกำหนด (Assumption) ของการวิเคราะห์ถดถอยที่ว่าตัวแปรอิสระทุกตัวจะต้องไม่มีความสัมพันธ์กันสูงเกิน .80 โดยทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม เพื่อดูว่า ตัวแปรอิสระ เหล่านี้มีความสัมพันธ์กันสูงเกิน .80 หรือไม่ เพราะถ้าตัวแปรอิสระต่าง ๆ ไม่เป็นอิสระต่อกันแล้ว จะทำให้แยกอิทธิพลของตัวแปรหนึ่งออกจากอีกตัวแปรหนึ่งไม่ได้เกิดปัญหา ที่เรียกว่า “Multicollinearity Problem” ขึ้นได้และจะทำให้ไม่สามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์ ดังกล่าวได้ ซึ่งถ้าเกิดปัญหานี้ขึ้น เราจะต้องแก้ไขด้วยการตัดตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์กัน สูงออกไป (สุชาติ, 2540)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ และอักษรย่อในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

EM	เชาวน์อารมณ์ (Emotional Quotient)
SA	การตระหนักรู้ตนเอง (Self-Awareness)
SR	การควบคุมตนเอง (Self-Regulation)
SM	การสร้างแรงจูงใจ (Self-Motivation)
Em	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy)
SS	การมีทักษะทางสังคม (Social Skills)
SEX	เพศ
ORD	ลำดับการเกิด
GRA	ผลการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม)
SCI	สายการเรียน
NOD	สุขภาพด้านร่างกาย
EDF	ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา
EDM	ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา
RFM	รายได้รวมของบิดามารดา
TL	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน
TR	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล
TC	การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม
LFM	ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดา
LFS	ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับนักเรียน
LMS	ความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับนักเรียน
SFE	การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านอารมณ์
SFK	การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
SFP	การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านสิ่งของหรือบริการ
SME	การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านอารมณ์
SMK	การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
SMP	การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านสิ่งของหรือบริการ
STE	การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านอารมณ์
STK	การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
STP	การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านสิ่งของหรือบริการ

t	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-test
Sig.	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
R	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ
R ²	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R ² adj	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เมื่อปรับแล้ว
Beta	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
F Overall	ค่าสถิติ F-test ของสมการพยากรณ์
b	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
a	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์
SEb	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b

ตารางที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

	MAL	ORD	GRA	SCI	NOD	EDF	EDM	RFM	TL	TR	TC	LFM	LFS	LMS	SFE	SFK	SFP	SME	SMK	SMP	STE	STK	STP
MAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ORD	-0.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GRA	-246*	-0.37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SCI	-0.102	-0.002	268*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NOD	.119	-0.010	-0.037	-0.022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EDF	-0.039	-0.167	.152	.111	-0.008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EDM	-0.019	-0.186	.114	-0.044	.037	607*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RFM	-0.009	-0.010	.044	-0.042	.035	340*	312*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TL	-0.071	-0.148	.099	.024	-0.039	.028	-0.016	-0.050	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TR	-0.024	-0.150	.127	.072	-0.032	.085	.051	.058	.732*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TC	.163	.032	-222*	-0.162	.024	-0.028	-0.012	.027	-366*	-285*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LFM	-0.059	-0.029	.040	.074	.022	-0.041	-0.058	-0.038	.528*	.510*	-408*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LFS	-0.083	-0.071	.142	.104	-0.079	.032	.043	.023	.525*	.524*	-289*	.585*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LMS	-0.113	-0.160	.146	.121	-0.092	.021	.030	.058	.647*	.603*	-418*	.504*	.621*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SFE	.005	-0.073	.048	.041	.014	.039	.003	.035	.485*	.566*	-0.096	.485*	.728*	.477	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SFK	.022	-0.139	.060	-0.003	-0.051	.082	.014	.044	.492*	.550*	-0.059	.382*	.678*	.451	.767*	-	-	-	-	-	-	-	-
SFP	-0.014	-0.068	.145	.072	.007	.036	.046	-0.006	.508*	.542*	-0.148	.488*	.732*	.545	.760	.758*	-	-	-	-	-	-	-
SME	-0.082	-0.196	.144	.083	-0.050	.130	.051	.108	.582*	.561*	-0.233*	.407*	.496*	.760*	.530*	.460*	.543*	-	-	-	-	-	-
SMK	-0.045	-0.154	.092	.007	.012	.118	.072	.092	.573*	.556*	-0.176	.339*	.489*	.675*	.518*	.559*	.563*	.806*	-	-	-	-	-
SMP	-0.060	-0.149	.127	.053	.005	.098	.055	.062	.533*	.546*	-0.285*	.433*	.462*	.713*	.480*	.452*	.555*	.818*	.818*	-	-	-	-
STE	.093	-0.025	-0.018	-0.033	.101	-0.003	-0.016	.013	.327*	.370*	.039	.168	.313*	.286*	.420*	.426*	.407*	.380*	.462*	.393*	-	-	-
STK	.026	-0.178	.092	.040	-0.037	.080	.052	.045	.385*	.389*	-0.078	.190	.403*	.373*	.425*	.433*	.431*	.469*	.465*	.467*	.711*	-	-
STP	.134	-0.090	-0.069	-0.105	.036	.101	.064	.056	.288*	.323*	.074	.130	.248*	.164	.387*	.437*	.319*	.276*	.396*	.278*	.686*	.651*	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังจากตัดตัวแปรการสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และด้านสิ่งของหรือบริการออกไป

	MAL	ORD	GRA	SCI	NOD	EDF	EDM	RFM	TL	TR	TC	LFM	LFS	LMS	SFE	SFK	SFP	SME	STE	STK	SIP
MAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ORD	-011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GRA	-.246*	-.037	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SCI	-.102	-.002	.268*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NOD	.119	-.010	-.037	-.022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EDF	-.039	-.167	.152	.111	-.008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EDM	-.019	-.186	.114	-.044	.037	.607*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RFM	-.009	-.010	.044	-.042	.035	.340*	.312*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TL	-.071	-.148	.039	.024	-.039	.028	-.016	-.050	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TR	-.024	-.150	.127	.072	-.032	.065	.051	.068	.732*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TC	.163	.032	-.222*	-.162	.024	-.028	-.012	.027	-.365*	-.285*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LFM	-.059	-.029	.040	.074	.022	-.041	-.058	-.038	.528*	.510*	-.408*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LFS	-.083	-.071	.142	.104	-.079	.032	.043	.023	.525*	.524*	-.289*	.585*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LMS	-.113	-.160	.146	.121	-.092	.021	.030	.058	.647*	.603*	-.418*	.504*	.621*	-	-	-	-	-	-	-	-
SFE	.005	-.073	.048	.041	.014	.039	.003	.035	.485*	.566*	-.036	.485*	.728*	.477	-	-	-	-	-	-	-
SFK	.022	-.139	.060	-.003	-.051	.062	.014	.044	.492*	.550*	-.059	.382*	.678*	.451	.767*	-	-	-	-	-	-
SFP	-.014	-.068	.145	.072	.007	.036	.046	-.006	.508*	.542*	-.148	.488*	.732*	.545	.760	.758*	-	-	-	-	-
SME	-.082	-.196	.144	.033	-.050	.130	.051	.108	.582*	.561*	-.233*	.407*	.496*	.760*	.530*	.460*	.543*	-	-	-	-
STE	.033	-.025	-.018	-.033	.101	-.003	-.016	.013	.327*	.370*	.039	.168	.313*	.286*	.420*	.426*	.407*	.380*	-	-	-
STK	.026	-.178	.092	.040	-.037	.080	.052	.045	.385*	.389*	-.078	.190	.403*	.373*	.425*	.433*	.431*	.469*	.711*	-	-
SIP	.134	-.090	-.069	-.105	.036	.101	.064	.056	.268*	.323*	.074	.130	.248*	.164	.387*	.437*	.319*	.276*	.686*	.651*	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว การสนับสนุนทางสังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว การสนับสนุนทางสังคม มีความสัมพันธ์เชิงบวกและเชิงลบกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดให้ตัวแปรอิสระจะต้องไม่มีค่าความสัมพันธ์ กันสูงเกิน .80 (สุชาติ, 2540) ซึ่งจากตารางที่ 9 พบว่าตัวแปรอิสระคือการสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (SMK) และการสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านสิ่งของหรือบริการ (SMP) มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกถึง .806 กับ .818 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์กันสูงเกิน .80 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ตัดตัวแปรดังกล่าวออกไป พร้อมกับหาความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระที่เหลืออยู่ ผลดังแสดงในตารางที่ 10 แล้วนำไปวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอนต่อไป (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน

สมมติฐานที่ 1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE b	Beta	t	Sig
1. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.281	.040	.344	7.055	.000
2. การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์	.182	.041	.236	4.423	.000
3. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.161	.036	.230	4.417	.000
4. การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	.099	.047	.115	2.101	.036
ค่าคงที่	1.087	.163			
R = .725 R ² = .525 R ² adj = .518 F Overall = 4.416 Sig. = .036					

จากตารางที่ 11 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ด้วยตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (STK) การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์ (SME) การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (SFK) และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (TR) สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกัน พยากรณ์เชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ร้อยละ 51.8 ($R^2 \text{ adj} = .518$) และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุเท่ากับ .725 เมื่อนำตัวแปรทั้ง 4 ตัว ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ เชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมาเขียนเป็นสมการจะได้สมการถดถอย ในรูปของคะแนนดิบดังนี้

$$EM = 1.087 + .281(STK) + .182(SME) + .161(SFK) + .099(TR)$$

และสมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_{EM} = .344(STK) + .236(SME) + .230(SFK) + .115(TR)$$

จากสมการพยากรณ์เชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดีที่สุดคือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร รองลงมาคือ การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ตามลำดับ

สมมติฐานที่ 1.2 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE b	Beta	t	Sig.
1. การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์	.318	.043	.371	7.414	.000
2. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.308	.045	.340	6.898	.000
3. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.135	.038	.174	3.540	.000
ค่าคงที่	.949	.172			
R = .715 R ² = .512 R ² adj = .507 F Overall = 12.530 Sig. = .000					

จากตารางที่ 12 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเอง ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ด้วยตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์ (SME) การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (STK) และ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร(SFK) สามารถร่วมกันพยากรณ์ เชาวน์อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 50.7 (R² adj = .507) และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุเท่ากับ .715 เมื่อนำตัวแปรทั้ง 3 ตัว ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมาเขียนเป็นสมการ จะได้สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบดังนี้

$$SA = .949 + .318(SME) + .308 (STK) + .135 (SFK)$$

และสมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_{SA} = .371(SME) + .340 (STK) + .174 (SFK)$$

จากสมการพยากรณ์เขาวน้อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ตัวแปร ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายเขาวน้อารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดีที่สุดคือ การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ รองลงมาคือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร ตามลำดับ

สมมติฐานที่ 1.3 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทาง สังคมที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE b	Beta	t	Sig.
1. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	.294	.046	.324	6.420	.000
2. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.177	.042	.228	4.231	.000
3. การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์	.188	.047	.220	3.979	.000
4. การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	.120	.054	.125	2.221	.027
ค่าคงที่	.905	.187			
R = .701 R ² = .492 R ² adj = .485 F Overall = 4.934 Sig. = .027					

จากตารางที่ 13 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ ที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ด้วยตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม พบว่าการสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (STK) การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (SFK) การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ (SME) และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล(TR)สามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวน้อารมณ์ ด้านการ ควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวน้อารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 48.5 (R² adj = .485) และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุเท่ากับ.701

เมื่อนำตัวแปรทั้ง 4 ตัว ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวน้อารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเขียนเป็นสมการ จะได้สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบดังนี้

$$SR = .905 + .294(STK) + .177(SFK) + .188(SME) + .120(TR)$$

และสมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_{SR} = .324(STK) + .228(SFK) + .220(SME) + .125(TR)$$

จากสมการพยากรณ์เขาวน้อารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายเขาวน้อารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ดีที่สุดคือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูล ข่าวสาร รองลงมาคือ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์ และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ตามลำดับ

สมมติฐานที่ 1.4 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม ที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE b	Beta	t	Sig.
1. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.257	.040	.324	6.420	.000
2. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.155	.037	.228	4.231	.000
3. การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์	.165	.041	.220	3.979	.000
4. การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	.105	.047	.125	2.221	.027
ค่าคงที่	.792	.164			
R = .701	R ² = .492	R ² adj = .485	F Overall = 4.934	Sig. = .027	

จากตารางที่ 14 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ด้วยตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (STK) การสนับสนุน ทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (SFK) การสนับสนุน ทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ (SME) และ การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (TR) สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 48.5 ($R^2 \text{ adj} = .485$) และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุเท่ากับ .701 เมื่อนำตัวแปรทั้ง 4 ตัว ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเขียนเป็นสมการ จะได้สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบดังนี้

$$SM = .792 + .257(STK) + .155(SFK) + .165(SME) + .105(TR)$$

และสมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_{SM} = .324(STK) + .228(SFK) + .220(SME) + .125(TR)$$

จากสมการพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายเชาวน์อารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดีที่สุดคือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รองลงมาคือ การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล ตามลำดับ

สมมติฐานที่ 1.5 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทาง สังคมที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE b	Beta	t	Sig.
1. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.276	.048	.303	5.694	.000
2. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.256	.057	.328	4.515	.000
3. การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านอารมณ์	.200	.051	.233	3.927	.000
4. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านอารมณ์	-.156	.061	-.191	-2.556	.011
5. การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	.147	.058	.152	2.537	.012
ค่าคงที่	1.096	.198			
R = .664	R ² = .440	R ² adj = .430	F Overall = 6.438	Sig. = .012	

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ด้วยตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (STK) การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (SFK) การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านอารมณ์ (SME) การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านอารมณ์ (SFE) และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (TR) สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 43.0 (R² adj = .430) และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุเท่ากับ .644 เมื่อนำตัวแปรทั้ง 5 ตัวที่สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเขียนเป็นสมการจะได้สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบดังนี้

$$E_M = 1.096 + .276(STK) + .256(SFK) + .200(SME) - .156(SFE) + .147(TR)$$

และสมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_{EM} = .303(STK) + .328(SF) + .233(SME) - .191(SFE) + .152(TR)$$

จากสมการพยากรณ์เขาวน้อารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายเขาวน้อารมณ์ ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ดีที่สุดคือ การสนับสนุนทางสังคมจากครู ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รองลงมา คือ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุน ทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์ การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลและ การสนับสนุนทางสังคม จากบิดาด้านอารมณ์ ตามลำดับ

สมมติฐานที่ 1.6 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม ที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE b	Beta	t	Sig.
1. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.214	.052	.274	4.115	.000
2. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร	.170	.035	.254	4.823	.000
3. การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์	.145	.039	.197	3.722	.000
4. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านอารมณ์	.114	.054	.136	2.126	.034
ค่าคงที่	1.366	1.165			
R = .675	R ² = .456	R ² adj = .448	F Overall = 4.522	Sig. = .034	

จากตารางที่ 16 การวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวน้อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ด้วยตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (STK) การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ข้อมูลข่าวสาร (SFK) การสนับสนุนทางสังคม จากมารดาด้านอารมณ์ (SME) และการสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านอารมณ์ (STE) สามารถ ร่วมกันพยากรณ์ เขาวน้อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวน้อารมณ์ด้านการ มีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 44.8 (R² adj = .448) และมีค่า สัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์พหุเท่ากับ .675 เมื่อนำตัวแปรทั้ง 4 ตัว ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ เชาว์นักรมณืด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมาเขียนเป็นสมการ จะได้สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบดังนี้

$$SS = 1.366 + .214(STK) + .170(SFK) + .145(SME) + .114(STE)$$

และสมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_{SS} = .274(STK) + .254(SFK) + .197(SME) + .136(STE)$$

จากสมการพยากรณ์เชาว์นักรมณืด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายเชาว์นักรมณืด้านการมีทักษะทางสังคมของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ดีที่สุดคือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รองลงมาคือ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคม จากมารดา ด้านอารมณ์ และการสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านอารมณ์ ตามลำดับ

ผู้วิจัยขอเสนอผลสรุปอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อเชาว์นักรมณืของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบิน กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ดังนี้

ตารางที่ 17 สรุปผลตัวแปรอิสระที่มีอิทธิพลต่อเจตนาอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรอิสระ	เจตนาอารมณ์					
	โดยรวม	การตระหนัก รู้จัก ตนเอง	การควบคุม ตนเอง	การสร้าง แรง จูงใจ	การเข้าใจ ความรู้สึก ของผู้อื่น	การมี ทักษะ ทาง สังคม
1. เพศ	-	-	-	-	-	-
2. ลำดับการเกิด	-	-	-	-	-	-
3. ผลการเรียน	-	-	-	-	-	-
4. สายการเรียน	-	-	-	-	-	-
5. สุขภาพด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-
6. ระดับการศึกษาของบิดา	-	-	-	-	-	-
7. ระดับการศึกษาของมารดา	-	-	-	-	-	-
8. รายได้รวมของบิดามารดา	-	-	-	-	-	-
9. การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	-	-	-	-	-	-
10. การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	3	-	3	3	3	-
11. การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม	-	-	-	-	-	-
12. ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	-	-	-	-	-	-
13. ความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับนักเรียน	-	-	-	-	-	-
14. ความสัมพันธ์ระหว่างมารดากับนักเรียน	-	-	-	-	-	-
15. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านอารมณ์	-	-	-	-	3	-
16. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	3	3	3	3	3	3
17. การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านสิ่งของหรือ บริการ	-	-	-	-	-	-
18. การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านอารมณ์	3	3	3	3	3	3
19. การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	-	-	-	-	-	-
20. การสนับสนุนทางสังคมจากมาราด้านสิ่งของ หรือบริการ	-	-	-	-	-	-
21. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านอารมณ์	-	-	-	-	-	3
22. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร	3	3	3	3	3	3
23. การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านสิ่งของ หรือบริการ	-	-	-	-	-	-

ข้อวิจารณ์

การวิจัยเรื่องอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อเยาวชนอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 283 คน ผู้วิจัยขอเสนอข้อวิจารณ์ผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

เยาวชนอารมณ์

เมื่อพิจารณาผลการศึกษาระดับเยาวชนอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.80 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า เยาวชนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเอง การควบคุมตนเอง การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และการมีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 3.85 3.83 3.80 และ 3.76 ตามลำดับ ส่วนเยาวชนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.36 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการใช้สติรับรู้อารมณ์ เข้าใจความรู้สึก ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และสามารถแสดงอารมณ์ออกมาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และกาลเทศะ รวมทั้งสามารถเข้าใจและประเมินสภาวะอารมณ์ความต้องการของผู้อื่นได้โดยการรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักใช้ศิลปะและวิธีการโน้มน้าวในการเจรจา เพื่อสร้างสัมพันธภาพและพลังทางสังคม สอดคล้องกับ วีระวัฒน์ (2542) ที่กล่าวว่า ผู้ที่มีเยาวชนอารมณ์สูงจะเป็นผู้ที่สามารถใช้เยาวชนปัญญากับเยาวชนอารมณ์ในการตระหนักรู้ตนเอง มีสติ รู้เท่าทันความคิด ความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น ทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงานที่สร้างสรรค์ บรรลุผลตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเป็นเพราะสภาพการดำเนินชีวิตแต่ละวันของนักเรียนไม่ต้องเผชิญกับความเครียดมากนัก ไม่ต้องแข่งขันกับเวลาและผู้คน อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่บริสุทธิ์ สะอาด เป็นระเบียบ ปราศจากมลภาวะ อากาศ เสียง มีทรัพยากรจำเป็นในการดำรงชีพ และการคมนาคมสะดวก มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ รวมทั้งความปลอดภัยในชีวิต ร่างกาย และทรัพย์สิน จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์จนทำให้สามารถพัฒนาเยาวชนอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละบุคคล ส่วนเยาวชนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.36 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายยังมีเป้าหมายในชีวิตไม่ชัดเจน อาจเป็นเพราะนักเรียนพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมยังไม่เพียงพอ หรือไม่มีแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่จะสามารถสร้างกำลังใจให้เกิดเป้าหมาย หรือถ้ามีก็ยังไม่ถึงกับเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จึงอาจท้อถอยเมื่อเจอปัญหาอุปสรรค แม้ว่าจะปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างถูกต้อง จึงทำให้ไม่เกิดแนวทางใหม่ ๆ ในการสร้างผลงาน อันมีผลต่อเยาวชนอารมณ์

จากการพิจารณาการทดสอบสมมติฐานทางการวิจัย ปรากฏผลดังนี้

สมมติฐานที่ 1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ผลการวิจัย พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาด้านอารมณ์ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ร้อยละ 51.8 โดยที่ปัจจัยทั้งหมดมีอิทธิพลในเชิงบวกต่อเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบิน กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สาเหตุที่ทำให้การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสารสามารถอธิบายเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่อยู่ในสถานบันการศึกษาที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดคนหนึ่ง ซึ่งในการดำเนินชีวิตส่วนใหญ่แล้ว นักเรียนจะอยู่ที่โรงเรียน โดยประมาณ 7-8 ชั่วโมง ดังนั้น ครูจึงเป็นผู้สอน แนะนำ สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ มีผลต่อเชาวน์อารมณ์ ทำให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ และร่วมมือในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากมารดาสามารถอธิบายเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากมารดาเป็นผู้ให้ความรัก ความอบอุ่น เอาใจใส่ใกล้ชิด คอยช่วยเหลือไม่ว่าในเรื่องใด ๆ อันจะส่งผลต่อเชาวน์อารมณ์ ทำให้นักเรียนรู้สึกมีคุณค่า มีกำลังใจต่อสู้เพื่อชีวิตที่ดีในวันข้างหน้า สอดคล้องกับสัญญา (2544) กล่าวว่า ครอบครัวไทย พ่อแม่ลูกจะใกล้ชิดสนิทสนมกัน ลูกจะใกล้ชิดแม่มากกว่า พ่อแม่ไทยจะเอาใจลูกมาก โดยเฉพาะด้านความคิดและอารมณ์ ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเชาวน์อารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเป็นเพราะบิดาเป็นผู้ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ แนะนำความรู้ ข่าวสารใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนิทสนม สร้างบรรยากาศที่ดีและอบอุ่นในครอบครัว จึงช่วยพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ได้อย่างมีความสุขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน สอดคล้องกับ Weiss

(อ้างถึงใน สุริย์, 2534) กล่าวว่า ความใกล้ชิดสนิทสนมนั้น ทำให้บุคคลมีความรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย สำหรับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์โดยรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเป็นเพราะบิดามารดาได้ใช้เหตุผลในการอบรมสั่งสอน เมื่อนักเรียนกระทำสิ่งต่าง ๆ ก็สนับสนุนอย่างมีเหตุผล หรืออธิบายเมื่อทำผิด และก่อนการลงโทษ กล่าวชมเชยอย่างเหมาะสมเมื่อนักเรียนทำความดี ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในจิตใจอันจะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนเป็นคนมีสุขภาพจิตดี ส่งผลต่อเขาวนอารมณ์ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข

สมมติฐานที่ 1.2 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายเขาวนอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม คือ การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการสนับสนุนทางสังคมจากบิดา ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 50.7 โดยที่ตัวแปรทั้งหมดมีอิทธิพลในเชิงบวกต่อเขาวนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สาเหตุที่ทำให้การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเอง เนื่องจากมารดาเป็นผู้ให้ความรัก เอาใจใส่ ให้ความไว้วางใจ และให้การยอมรับนับถือ ซึ่งสัมพันธ์ภาพแห่งการใกล้ชิดจะทำให้เด็กเรียนรู้สึกว่าตนเองมีคนรักและเอาใจใส่ สามารถพูดคุยระบายความคับข้องใจได้ตลอดเวลา อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจ เชื่อมั่นในความสามารถ เข้าใจสภาวะอารมณ์ของตนเอง ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเนื่องจากครูเป็นผู้ให้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นเพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจเมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง ครูจะให้คำชี้แนะอย่างมีเหตุผล อันจะส่งผลให้นักเรียนรับรู้ว่าการปรับปรุงตนเองอย่างไร สามารถปรับสภาวะอารมณ์ให้สมดุล ประเมิน

ตนเองได้อย่างชัดเจน ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการตระหนักรู้จักตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเป็นเพราะบิดาเป็นผู้ที่นักเรียนให้ความไว้วางใจ สามารถให้คำแนะนำถึงวิธีการเรียนหนังสือที่เป็นประโยชน์ในการเรียน รวมทั้งประสบการณ์ในการทำงาน และเรื่องอื่น ๆ เช่น แนวทางในการคบเพื่อน แนวทางในการดำเนินชีวิต อันจะส่งผลต่อการเอาชนะอุปสรรค สามารถประเมินตนเองได้ตามความเป็นจริง

สมมติฐานที่ 1.3 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายเขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

จากผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม คือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาอารมณ์ และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล สามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ร้อยละ 48.5 โดยที่ตัวแปรทั้งหมดมีอิทธิพลในเชิงบวกต่อเขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สาเหตุที่ทำให้การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเนื่องจากครูเป็นบุคคลที่นักเรียนยอมรับนับถือ สามารถตักเตือนเมื่อนักเรียนแสดงอารมณ์ไม่เหมาะสม ให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนให้อยู่ในสภาวะปกติได้ เพราะนักเรียนเป็นวัยรุ่น การควบคุมอารมณ์ยังไม่สู้จะมั่นคง ทั้งด้านความคิด ค่านิยม ทักษะคิด ดังนั้น ครูจึงต้องใช้ความอดทนเพื่อที่จะเข้าใจและสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน ให้เหตุผลในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง อันจะส่งผลให้นักเรียนยอมรับในสิ่งที่ตนเองปฏิบัติ และยินดีร่วมรับผิดชอบแก้ไข ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากมารดาอารมณ์ สามารถทำนายเขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากมารดาเป็นผู้ให้ไม่ว่าจะเรื่องใด ๆ คอยให้ความช่วยเหลือ ให้อภัย และให้ข้อเสนอแนะที่ดี ย่อมจะส่งผลให้นักเรียนมีกำลังใจ ไม่ถูกทอดทิ้งให้อยู่เดียวดายหรือว่าเหว ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สอดคล้องกับสันทัด (2539) กล่าวว่า ครอบครัวที่เสริมสร้างความอบอุ่นและให้ความรัก ความผูกพัน การช่วยเหลือแก่วัยรุ่น ทำให้วัยรุ่นมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองมีคุณค่า การสนับสนุนทางสังคมช่วยลดภาวะวิกฤตในชีวิต ช่วยลดความเครียดได้ดี นำไปปรับตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสาร สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากบิดาเป็นที่ปรึกษาโดยช่วยจัดหาข้อมูล ข่าวสาร คำแนะนำ ตลอดจนทางเลือกที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ อันจะส่งผลต่อเขาวนอารมณ์ ทำให้สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และบ้านเมือง เกิดการปรับตัวในทิศทางที่ดี ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลสามารถทำนายเขาวนอารมณ์ด้านการควบคุมตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเนื่องจากบิดามารดาได้ใช้เหตุผลกับนักเรียนอธิบายเมื่อนักเรียนทำผิด ซึ่งให้เห็นว่าสิ่งใดควรไม่ควร และให้โอกาสนักเรียนอธิบายก่อนที่จะดุลหรือลงโทษ รวมทั้งชี้แนะเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินชีวิต อันจะส่งผลต่อเขาวนอารมณ์ ทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สร้างสรรค์และพึงประสงค์ได้ นอกจากนี้ การอบรมเลี้ยงดูดังกล่าวบิดามารดาอาจใช้เวลาในการพูดคุยกับบุตรอย่างสม่ำเสมอแบบเผชิญหน้าทำให้นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ สอดคล้องกับปิยะวดี (2544) ได้ศึกษาแนวทางการป้องกันปัญหาการขัดแย้งและการเสริมสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวพบว่า การยอมรับพฤติกรรมและความคิด การให้ความไว้วางใจ การสื่อสารที่ชัดเจนกับบุตรวัยรุ่น เป็นสิ่งสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือ บิดามารดานั้นควรที่จะรีบดำเนินการทันทีเมื่อบุตรวัยรุ่นขอความช่วยเหลือ และหาโอกาสพูดคุยกับบุตรแบบเผชิญหน้ามากกว่าการติดต่อกันผ่านเครื่องมือสื่อสาร โดยบิดามารดาอาจใช้หลักเหตุผลในการส่งเสริมเขาวนอารมณ์ของนักเรียน โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ อันจะส่งผลให้มีการพัฒนาเขาวนอารมณ์อย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคม

สมมติฐานที่ 1.4 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายเขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

จากผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม คือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากมารดาอารมณ์ และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล สามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ร้อยละ 48.5 โดยที่ตัวแปรทั้งหมดมีอิทธิพลในเชิงบวกต่อเขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สาเหตุที่ทำให้การสนับสนุนทางสังคมจากครู สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเป็นเพราะครูเป็นบุคคลสำคัญในการใช้ชีวิตของนักเรียนเมื่ออยู่ที่โรงเรียนเป็นผู้จุดประกายความใฝ่รู้ใฝ่แสวงหาได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ครูจึงเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์ได้ดีทั้งทางด้านข้อมูลวิชาการ สื่อสาร เทคโนโลยีและสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างมีเหตุผล รวมถึงปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของตนเองได้ ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเนื่องจากบิดาเป็นผู้อบรมสั่งสอนเกี่ยวกับการเผชิญโลกภายนอกหรือจากกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งให้คำปรึกษาเมื่อพบอุปสรรค ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกกว้างและทันต่อเหตุการณ์อันจะส่งผลต่อแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน และพยายามปรับปรุงเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายนั้น ๆ ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากมารดาเป็นผู้ที่ดูแลเอาใจใส่ เข้าใจในตัวนักเรียน นอกจากนี้ มารดาอาจช่วยชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า อันจะส่งผลให้นักเรียนมองโลกในแง่ดี มีความเพียรพยายามที่จะบรรลุเป้าหมาย แม้มีอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อหรือทอดทิ้ง รวมทั้งบิดาอาจกล่าวตักเตือนหรือลงโทษให้เหมาะสมกับการกระทำ มากกว่าปฏิบัติตามอารมณ์ของตนเอง อันจะส่งผลให้สามารถพัฒนาแรงจูงใจในตนเองให้เป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้

สมมติฐานที่ 1.5 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัวและการสนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

จากผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม คือ การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ การสนับสนุนทางสังคม

จากบิดาด้านอารมณ์ และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล สามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ร้อยละ 43.0 โดยที่ตัวแปรการสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ และการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ส่วนตัวแปรการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านอารมณ์มีอิทธิพลในเชิงลบต่อเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สาเหตุที่ทำให้การสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้ ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนานักเรียนทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้แก้ปัญหา รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล อันจะส่งผลให้เข้าใจความรู้สึก มุมมองของผู้อื่น หรือที่เรียกว่า เอาใจเขามาใส่ใจเรา ทำให้นักเรียนสามารถตอบสนองผู้อื่นได้อย่างสอดคล้อง ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเนื่องจากว่า บิดาเป็นผู้ให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารที่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่า เป็นที่ยอมรับในสังคม ตลอดจนบิดามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน อันจะเป็นผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถ ได้ถูกทาง เข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อบกพร่องของผู้อื่นได้ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลสามารถอธิบายเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากมารดากับนักเรียนมีความผูกพันลึกซึ้งต่อกัน จากการที่นักเรียนได้รับความรัก ดูแลเอาใจใส่ ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม อันจะส่งผลต่อการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น และเป็นคนมองโลกในแง่ดี สำหรับการสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านอารมณ์นั้น มีอิทธิพลเชิงลบสามารถทำนายเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เนื่องจากบิดาอาจจะคาดหวังหรือให้ความรักและดูแลเอาใจใส่ และเห็นคุณค่าในตัวนักเรียนมากเกินไปจนทำให้นักเรียนไม่กล้าตัดสินใจ หมดหวังเกินไปจนทำให้มีการพัฒนาเขาวนอารมณ์ด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นลดลง สอดคล้องกับ สัตยญา (2544) ได้กล่าวว่า ครอบครัวไทยให้การดูแลเด็กแบบใกล้ชิดมากกว่าสังคมอื่น เด็กพึ่งพาครอบครัวมากเกินไป

เติบโตแบบไม่รู้จักโต ต้องคอยได้รับความช่วยเหลือจากพ่อแม่ตลอดเวลา ทั้งการตัดสินใจ การกระทำ และความคิด ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้น้อย โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่า การที่นักเรียนเป็นผู้ที่ได้รับการสนับสนุนทางอารมณ์มาก จึงไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ซึ่งจะเป็อุปสรรคต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม ทำให้ไม่ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น และไม่กล้าตัดสินใจด้วยตัวเองเพราะขาดประสบการณ์การลองผิดลองถูก เนื่องจากบิดาอาจช่วยลงมือทำให้เสียหมด

สมมติฐานที่ 1.6 ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายเชาวน์อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน มัธยมฐานบินก้าแพงแสน จังหวัดนครปฐม

จากผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินก้าแพงแสน จังหวัดนครปฐม คือ การสนับสนุนทางสังคมจากครู ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากบิดา ด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ และการสนับสนุนทางสังคมจากบิดา ด้านอารมณ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์เชาวน์อารมณ์ ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 44.8 โดยที่ตัวแปรทั้งหมดมีอิทธิพลในเชิงบวกต่อเชาวน์อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมฐานบินก้าแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สาเหตุที่ทำให้การสนับสนุนทางสังคมจากบิดาด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเชาวน์อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจเป็นเพราะบิดาเป็นผู้ที่สามารถช่วยเหลือ จัดการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อันจะส่งผลให้นักเรียนเข้าใจ รับรู้ สามารถปรับตัวในสังคม สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็น ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากมารดา ด้านอารมณ์ สามารถอธิบายเชาวน์อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ อาจเนื่องจากการเป็นแม่ที่ให้อภัยและประนีประนอมในการดำเนินชีวิตทั้งทางด้านการเรียน การทำงาน เป็นผู้แบ่งปันทุกความสุขกับนักเรียน และให้กำลังใจ สรุปเป็นทั้งเพื่อน พี่ แม่ อันจะส่งเสริมเชาวน์อารมณ์ในทางที่สร้างสรรค์ให้นักเรียนสร้างสัมพันธกับผู้อื่นและพัฒนางานของกลุ่มได้ ส่วนการสนับสนุนทางสังคมจากครูด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถอธิบายเชาวน์อารมณ์ด้านการมีทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้

อาจเป็นเพราะครูช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา ของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความคิด ริเริ่มและบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับ วีรวัฒน์ (2542) กล่าวว่า เมื่อมีความเก่งด้านสติปัญญา หากได้รับการส่งเสริมในเรื่องเชาวน์อารมณ์จะยิ่งทำให้เกิด การเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เต็มตามศักยภาพที่มีของสติปัญญา ทั้งในด้านวิชาการ และด้านทักษะทาง สังคม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน ครอบครัว การคบเพื่อนการใช้ชีวิตในสังคม