

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้เกม
ประกอบและการสอนแบบปกติ

ชื่อผู้เขียน : นางสาวปาริชาติ เม่นเข้ม

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : เทคโนโลยีการศึกษา

ปีการศึกษา : 2545

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ ไทยพานิช ประธานกรรมการ
2. ดร. สุวิมล อังควานิช
3. อาจารย์สุภชัย ต้นศิริ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่
สอนโดยใช้เกมประกอบ และการสอนแบบปกติ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง
ครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง จ. สมุทรสาคร
จำนวน 60 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โดยได้มาจากการสุ่มตัว
อย่างอย่างง่าย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน คือ กลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การ
สอนแบบปกติ จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้เกมประกอบ เครื่องมือที่
ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชุดเกมคำศัพท์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิเคราะห์ผล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้เกม
ประกอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำสูงกว่าการสอนแบบ
ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ABSTRACT

TE143175

Thesis Title : A Comparative Study of Learning Achievement and Retention in Memorizing English Vocabulary of Prathom Suksa 5 Students taught with Games and the Traditional Method

Student 's Name : Miss Parichat Menyam

Degree Sought : Master of Education

Major : Educational Technology

Academic year : 2002

Advisory committee :

1. Assoc. Prof. Dr. Weera Thaipanich Chairperson
2. Dr. Suwimol Angkavanich
3. Mr. Supachai Tunsiri

The purpose of this research was to compare learning achievement and retention in memorizing English vocabulary of Prathom Suksa 5 students taught with games and the traditional method. The sample of 60 students was randomly sampled from Wat Rat Bamrung School and then equally divided into 2 groups: control and experimental. The tools used in this study were a vocabulary game package and a learning achievement test.

The data was analyzed for mean, standard deviation and t-test.

The results showed that the learning achievement and retention in memorizing the English vocabulary of the students in the experimental group were significantly higher than those in the control group at the levels of .05 and .01, respectively.