

นิลนล กองเกตุ 2550: องค์ประกอบของการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงานของครูที่  
ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 6 และ 7  
ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สาขาการบริหารการศึกษา  
ภาควิชาการศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา: อาจารย์สุदारัน สาระสว่าง, Ph.D.  
283 หน้า

วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาระดับของการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงานของ  
ครู และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 6 และ 7  
2) เปรียบเทียบระดับการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงานของครู และระดับประสิทธิผลของ  
สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ในเขตตรวจราชการที่ 6 และ 7 3) ศึกษา  
ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงานของครูในเขตตรวจราชการที่ 6 และ  
7 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา 4) ศึกษาองค์ประกอบของการใช้ความรู้เป็นฐานใน  
การปฏิบัติงานด้าน การสร้างและการประยุกต์ใช้ความรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการเก็บ  
รักษาความรู้ที่พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นครูจำนวน 1,312  
คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 328 คน สุ่มจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการ  
ที่ 6 และ 7 โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าความถี่  
ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
แบบเพียร์สัน และ การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงานของครู และระดับ  
ประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 6 และ 7 อยู่ในระดับมาก 2) ครูที่  
ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดต่างกัน มีระดับการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติ  
งานทั้ง 3 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับประสิทธิผลของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน 3) องค์ประกอบของการใช้ความรู้เป็นฐานและประสิทธิผล  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน และ 4) ตัวแปรด้านการสร้างและ  
การประยุกต์ใช้ความรู้ และตัวแปรด้านการเก็บรักษาความรู้สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 6 และ 7

Nilubol Khongket 2007: Components of Teachers' Knowledge-based Operation Affecting Effectiveness of the Basic Education Schools in the Inspection Area 6 and 7. Doctor of Education (Educational Administration), Major Field: Educational Administration, Department of Education. Thesis Advisor: Ms. Sudarat Sarnswang, Ph.D. 283 pages.

The objectives of this research were to: 1) study levels of knowledge –based operation of the teachers and the level of school effectiveness across the basic education schools in the Inspection Area 6 and 7; 2) compare levels of knowledge –based operation of the teachers and the level of school effectiveness in different schools size; 3) study the relationship between teachers' knowledge-based operation and school effectiveness; and 4) study components of teachers' knowledge-based operation can predict school effectiveness. A sample of 1,312 teachers and 328 principals were randomly selected from the teachers and principals in basic education schools in the Inspection Area 6 and 7 of Thailand by means of stratified sampling technique. The research instrument used to collect the data was a questionnaire constructed by the researcher in form of rating scales. The data were analyzed by using percentage, frequency, means, standard deviation, One-Way ANOVA, Pearson product moment correlation, and multiple regression analysis.

The findings were as follows: 1) levels of teachers' knowledge –based operation of the teachers and the level of school effectiveness across the basic education schools in the Inspection Area 6 and 7 were high; 2) levels of teachers' knowledge –based operation in all school sizes were significantly different at .05 but the levels of school effectiveness were not different; 3) the relationship between teachers' knowledge-based operation and school effectiveness were significant; and 4) components of teachers' knowledge-based operation in building and applying knowledge and sharing knowledge can predict school effectiveness.