

สุพิศ กลิ่นบุปผา : การศึกษาความสามารถของการเขียนความเรียงภาษาไทยที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : กรณีศึกษาโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม (A STUDY OF ABILITY ON WRITING COMPOSITION USING MIND MAPPING OF MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS : A CASE STUDY PHRAPATHOM WITTHAYALAI 2 LUANG PHO-NGOEN ANUSORN SCHOOL NAKHON PATHOM PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.มณฑนา วัฒนถนอม, อ.สิริอาภา รัชตะหิรัญและ ผศ.ดร. นิคม ตั้งคะพิภพ. 171 หน้า. ISBN 974-653-708-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากเรียนโดยใช้วิธีการแผนที่ความคิด(Mind Mapping) ระหว่างเพศและระดับความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยแตกต่างกัน และเพื่อศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์ของความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นของเพศและระดับความสามารถพื้นฐานทางการเขียนความเรียงภาษาไทยที่แตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างเรียนเรื่องการเขียนความเรียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการแผนที่ความคิด(Mind Mapping) ใช้เวลาเรียน 8 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนการเขียนความเรียงภาษาไทยที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิด 2) แบบทดสอบการเขียนความเรียงภาษาไทยก่อนและหลังการทดลอง 3) เกณฑ์การประเมินการเขียนความเรียงภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติ TWO WAY ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยเพิ่มขึ้นของนักเรียน หลังจาเรียนโดยใช้วิธีการแผนที่ความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและแยกตามองค์ประกอบการเขียนความเรียงภาษาไทยทุกองค์ประกอบยกเว้นองค์ประกอบด้านกลไกทางภาษา
2. ความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีการแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. ความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีการแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. รูปแบบปฏิสัมพันธ์ของความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยที่เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนโดยใช้วิธีการแผนที่ความคิดของเพศและระดับความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

SUPIS KLINBUPPA : A STUDY OF ABILITY ON WRITING COMPOSITION USING
MIND MAPPING OF MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS : A CASE STUDY PHRAPATHOM WITTHAYALAI 2
LUANG PHO-NGOEN ANUSORN SCHOOL NAKHON PATHOM PROVINCE. THESIS ADVISORS
: MONTANA WATANATANOM, SIRIAPA RAJATAHIRAN, AND ASST.PROF.NIKOM TANGKAPIPOP,
Ph.D.171 pp. ISBN 974-653-708-3

The purposes of this research were to compare the increase ability on writing composition of Mathayomsuksa 5 students' using Mind Mapping between the students who have different writing ability, male and female students and to study the interaction between sex and the increase ability in writing composition of the different basic knowledge students.

The sample were 30 Mathayomsuksa 5 students' in Phrapathomwitthaylai 2. Loang Pho-Ngeon Anusorn,Nakhon Pathom Province, who were selected by purposive sampling method. They studied writing composition lessons using Mind Mapping for 8 weeks.

The Instruments used for this study included 1) writing composition lesson plan using Mind Mapping 2) pretest and posttest on writing composition 3) the criteria on writing composition

The data was analyzed by TWO WAY ANOVA.

The research found that :

1) The increased writing composition ability using Mind Mapping were different without significantly in wholistic and the 4 components of writing composition except in the component of mechanical of language.

2) The increased writing composition ability of Mathayomsuksa 5 students' using Mind Mapping between the students who have different ability were different without significantly at the level of .05

3) The increased writing composition ability of Mathayomsuksa 5 students' using Mind Mapping between male and female students were different without significantly at the level of .05

4) The interaction of the increased writing composition ability Mind Mapping between sex and the different basic knowledge of students were different without significantly at the level of .05