

K43465003 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การจำ / การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / แผนที่ความคิด

ดวงกมล สวนทอง : การศึกษาความสามารถในการจำและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักศึกษาชั้นปวส.ปี 1 วิชาภาษาไทย ที่ใช้วิธีเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด (STUDY ON MEMORY AND
CRITICAL THINKING CAPABILITIES OF THE FIRST YEAR HIGH VOCATIONAL SCHOOL

STUDENTS IN THAI SUBJECT DEVELOPED BY MIND MAPPING TECHNIC) อาจารย์ผู้ควบคุม

วิทยานิพนธ์ : อ.บัญญัติ เรืองศรี, อ.มณฑนา วัฒนถนอม และ ศศ.ดร.นิคม ดังกะพิภพ. 186 หน้า.

ISBN 974 – 464 – 685 - 3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการจำของนักศึกษา ที่มีระดับความสามารถ
พื้นฐานในการจำต่างกันและใช้วิธีเรียนรู้ที่ต่างกัน และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา
ที่มีระดับความสามารถในการจำต่างกัน และใช้วิธีเรียนรู้ที่ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความ
สามารถในการจำแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนและหลังเรียน
2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และเครื่องมือ
ที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด จำนวน 8 แผน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบตัวแปรอิสระ 2 ตัว เพื่อเปรียบเทียบคะแนน
ความสามารถในการจำของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถพื้นฐานในการจำต่างกันระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีเรียนรู้
แบบแผนที่ความคิด และกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด และเปรียบเทียบคะแนนความสามารถใน
การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการจำต่างกัน ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีเรียนรู้แบบ
แผนที่ความคิด และกลุ่มที่ไม่ใช้วิธีเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่ใช้วิธีเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดมีความสามารถในการจำสูงกว่านักศึกษาที่ไม่ใช้วิธี
เรียนรู้แบบแผนที่ความคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถพื้นฐานในการจำของนักศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์กับวิธีเรียนรู้ที่ระดับ .01
3. นักศึกษาที่ใช้วิธีเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่า
นักศึกษาที่ไม่ใช้วิธีเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความสามารถในการจำของนักศึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์กับวิธีเรียนรู้ที่ระดับ .01

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. บัญญัติ เรืองศรี 2. มณฑนา วัฒนถนอม 3. นิคม ดังกะพิภพ

168211

K 43465003 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEYWORD : MEMORY / CRITICAL THINKING / MIND MAPPING

DUANGKAMON SUANTHONG : STUDY ON MEMORY AND CRITICAL THINKING
CAPABILITIES OF THE FIRST YEAR HIGH VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS IN THAI SUBJECT
DEVELOPED BY MIND MAPPING TECHNIC. THESIS ADVISORS : BANYAT RUANGSRI, MONTANA
WATTANATANOM, AND ASST.PROF.NIKOM TANGKAPIPOP, Ph.D. 186 pp. ISBN 974 – 464 – 685 - 3

The main purpose of this research was to study memory capability of the first year high vocational school students difference in basic memory capability and learnt by different methods and critical thinking ability of the students difference in memory capability and learnt by different methods

The sample was 60 the first year high vocational school students of College of Physical Education Phetchabun during the academic year 2003.

The research instruments used for gathering data were 1) memory capability test used as a pretest and posttest 2) critical thinking ability test and the experimental research instrument was the eight teaching plans of mind mapping

The two ways ANOVA was used to analyze the collected data in order to compare memory capability of students difference in basic memory capability between learning by mind mapping and none of learning by mind mapping technic and to compare critical thinking ability of the students difference in memory capability between learning by mind mapping and none of learning by mind mapping technic

The result of the study were as follows :

- 1) The students learnt by mind mapping technic demonstrated significantly higher memory capability at the .01 level
- 2) The basic memory capability and the methods of learning was non-significantly interactive at The .01 level
- 3) The students learnt by mind mapping technic demonstrated significantly higher critical thinking capability at the .01 level
- 4) The memory capability and the methods of learning was non-significantly interactive at the .01 level

Department of Curriculum and Instruction Graduated School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature *Duangkamon*

Thesis Advisors' signature 1. *B. Ruangsri* 2. *Montana* 3. *N. TangkapiPOP*