

ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

**Opinions of Secondary School Students on Environmental Arrangement in  
Schools under the Office of Prachuap Khiri Khan Educational Service Area 2**

จรอ โมกข์บุรุษ<sup>1</sup> และดร.สุริยะ เจียมประชานรากร<sup>2</sup>

<sup>1</sup>บัณฑิตวิทยาลัย <sup>2</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

E-mail: Samroiwit@yahoo.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตาม อายุ ระดับชั้นศึกษา ขนาด โรงเรียน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 383 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9036 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยการจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นการจัดสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ และการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเป็นลำดับสุดท้าย
2. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีอายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ขนาดโรงเรียน และเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### Abstract

This research aimed to study and compare opinions of secondary school students on environmental arrangement in schools under the Office of Prachuap Khiri Khan Educational Service Area 2. The comparison was made according to students' age, grade level, and size and location of school in which they attended. The research sample consisted of 383 lower secondary students in schools under the Office of Prachuap Khiri Khan Educational Service Area 2. The data collecting instrument was a questionnaire with reliability coefficient of .9036. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and Scheffe matched pair comparison method.

Research findings were as follows:

1. Students had opinions on the overall and by-aspect environmental arrangement in school at the high level, with the academic aspect of environmental arrangement receiving the highest rating mean, followed by that of the administrative aspect; while that of the physical aspect received the lowest rating mean.

2. Results of hypothesis testing revealed that students with different ages and grade levels, and studying in schools of different sizes and in different locations differed significantly, at the .05 level, in their opinions on environmental arrangement in schools under the Office of Prachuap Khiri Khan Educational Service Area 2.

### บทนำ

โรงเรียนยุคเดิมเน้นหนักในด้านการเรียนรู้เนื้อหาความรู้ในสรรพวิชาต่างๆ นักเรียนใช้เวลาในห้องเรียนตั้งแต่เช้าจรดเย็น รวมทั้งชั่วโมงพิเศษหลังเลิกเรียนอีกคนละหลายชั่วโมง การวัดผลการเรียนรู้ก็มักจะทำด้วยการตอบคำถาม การกาเครื่องหมายลงไปว่า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สักมกำลังสงสัยและมีคำถามว่า การเรียนการสอนแบบนี้ได้ผลจริงหรือ และสิ่งที่อัดเข้าไปในสมองเด็กนั้นมีความเหมาะสมและจำเป็นจริงๆ หรือว่าเด็กมีความรู้อะไรและมีทัศนคติอย่างไรต่อโลกที่เขาอาศัยอยู่ เด็กๆ มีความรู้ที่ดีในการสอบ หมายความว่าเรามี “ความรู้” อย่างดีที่จะมีชีวิตอยู่ในโลกอย่างมีคุณค่าหรือไม่

ต่อมาเริ่มมีแนวความคิดใหม่ๆ มากยิ่งขึ้นเรื่องการเรียนรู้ กล่าวคือการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นจริง แนวคิดแบบนี้เสนอให้เปิดประตูห้องเรียนออกมาให้เด็กๆ ออกไป

ในโลกกว้าง ออกไปอยู่กลางแจ้ง เรียนคณิตศาสตร์จากการนับต้นไม้ ดอกไม้ เรียนศิลปะจากการวาดตัวแมลงเล็กๆ ที่บินไปมา เรียนวิชาภาษาจากการเขียนเรื่องราวที่พบเห็นเป็นต้นในด้านสิ่งแวดล้อม เราต้องการให้ประตูห้องเรียนเปิดออกมาเรียนรู้จากตัวสิ่งแวดล้อมเอง เพราะสิ่งแวดล้อมและธรรมชาตินั้นคือตัวความรู้ (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, 2547) ดังนั้น การศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545-2549) มุ่งสร้างจิตสำนึกให้คนไทยตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อม สอดแทรกเรื่องขงสิ่งแวดล้อมศึกษาไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และทุกช่วงชั้นการศึกษาเพื่อปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้องในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างพฤติกรรมกรบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 15) ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 4 - 5) ซึ่งได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ในข้อ 8 คือ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสุขภาพและพลศึกษา

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นการผสมผสานกันระหว่างหลักสูตร เนื้อหาสาระของวิชาที่เรียน ครู กุฎระเบียบ ข้อบังคับ การปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นร่วมโรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทั้งในด้านการพัฒนาความคิด การสร้างเสริมประสบการณ์ การปรับตัว และบุคลิกภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพและการดำรงชีวิตในสังคม (กรมวิชาการ, 2545: 12) ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญ ดังที่ อุดมสิทธิ์ จิตรวิจารณ์ (วิทยากร, 2545, หน้า 12-18) ได้ศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ในทศวรรษหน้า (ค.ศ.2012) พบว่า แนวโน้มการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน แบ่งเป็น 1) แนวโน้มปัจจัยภายนอก สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ท้องถิ่นจะมีอำนาจการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เทคโนโลยียังเป็นเครื่องมือ

สร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระบบการผลิตสินค้าจะมีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการตรวจสอบโครงการสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมด้วยการประชาพิจารณ์ 2) ปัจจัยภายในการจัดการศึกษา หลักสูตรมีความสมดุลระหว่างท้องถิ่น ความเป็นไทย และความเป็นสากล มีเนื้อหาสาระด้านคุณค่าของธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความตระหนักถึงประโยชน์ของส่วนรวม สาระการเรียนรู้เป็นการบูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้เรียนมีสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน 3) กระบวนการจัดการศึกษาการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สิ่งแวดล้อมศึกษาจะเป็นแกนในการบูรณาการสาระวิชาต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้เรียน และชุมชนร่วมกันกำหนดแผนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนเป็นนักวิจัยในท้องถิ่น โดยมีครูเป็นผู้เรียนรู้ไปพร้อมกัน การประเมินผลการเรียนรู้จะครอบคลุมทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4) ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเรียนรู้และเคารพในสิทธิของตนเอง ของผู้อื่น หมั่นเพียรในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดชีวิตในสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว มีทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อตนเอง สังคมและโลกธรรมชาติตลอดชีวิตแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นเสมือนบ้าน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้ชีวิตอยู่วันละ 6-7 ชั่วโมง โรงเรียนจึงเสมือนบ้านที่สองของนักเรียนที่ต้องมีสภาพที่สงบ ร่มรื่น มีความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทรต่อกัน สิ่งที่นักเรียนได้พบเห็น ขณะที่อยู่ที่โรงเรียนจะประทับในความทรงจำของนักเรียนสภาพแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ เพราะมนุษย์สามารถเรียนรู้จากเหตุการณ์และสภาพแวดล้อมได้ตลอดเวลา ถ้าเราสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ดีก็สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดีได้โดยง่าย โรงเรียนเป็นที่รวมของผู้เรียนที่มาจากชุมชนที่แตกต่างกัน การจัดสภาพแวดล้อม 3 ประการ คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ 3) การจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ จึงน่าจะเหมาะกับการที่จะเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมสามัญศึกษา, 2532)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ว่านักเรียนมีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนที่จะพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อประโยชน์สูงสุดให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ได้มีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา และสังคมต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ขนาดของโรงเรียน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน

## วิธีการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีการดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 34 โรงเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 9,052 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีของ ทาโร ยามานะ (Taro-Yamane) กำหนด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และให้คลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 383 คน จากนั้นดำเนินการโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple-Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษานามของโรงเรียน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบ่งการจัดสภาพแวดล้อมออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 2) การจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ 3) การจัดสภาพแวดล้อมด้านบริหารจัดการ ต่อจากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะเก็บข้อมูล จำนวน 30 ชุด นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Alpha-coefficient of Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .9036

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 วิธี คือ 1) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองและรับคืนด้วยตนเอง 2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยแนบซองปิดผนึกจำหน่ายซองถึงตัวผู้วิจัยไปให้เรียบร้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบโดย t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé)

## ผลการศึกษา

1. ทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยด้านวิชาการเป็นลำดับแรก รองลงมาด้านการบริหารจัดการเป็นลำดับที่ 2 และด้านกายภาพเป็นลำดับสุดท้าย

### 1.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

ทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านวิชาการ ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 9 ข้อ โดยมีการจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่างๆ เป็นลำดับแรก และพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากได้แก่ ครูสอนตรงกับวิชาที่เรียนมาเป็นลำดับที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญลำดับที่ 3 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นลำดับสุดท้าย

### 1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ

ทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการบริหารจัดการในภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 9 ข้อ โดยมีการยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณเผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่มีความสามารถในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียน เป็นลำดับแรกและพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ได้แก่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนให้นักเรียนมีสัมมนาการระตามขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นลำดับที่ 2 บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนเป็นสำคัญลำดับที่ 3 และโรงเรียนมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นลำดับสุดท้าย

### 1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านกายภาพในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยมีสนามกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและมีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลาเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่อาคารเรียนมีความมั่นคงปลอดภัยเป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาบริเวณสถานที่ สวนหย่อม สนาม และถนนในโรงเรียน เน้นความร่มรื่น สะอาด เป็นที่พักผ่อนได้เป็นลำดับที่ 3 และห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะเพียงพอ และแยกชายหญิงเป็นส่วนเป็นลำดับสุดท้าย

### 2. การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

2.1 นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 นักเรียนที่ศึกษาในขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนที่ศึกษาในขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนที่อยู่ในเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่อยู่ในเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านกายภาพ และด้านการบริหารจัดการไม่แตกต่างกัน

## สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

### 1. สรุปผลการศึกษา

ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1.1 นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 นักเรียนที่ศึกษาในขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนที่ศึกษาในขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

1.4 นักเรียนที่อยู่ในเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนที่อยู่ในเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านกายภาพและด้านการบริหารจัดการไม่แตกต่างกัน

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยด้านวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมาด้านการบริหารจัดการ และด้านกายภาพเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกรรณิการ์ กิ่งทอง (2547) ที่ศึกษาทักษะของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์พบว่าทักษะของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเห็นด้วยมากต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านวิชาการอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารจัดการและด้านกายภาพตามลำดับ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยมีการจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่างๆ เป็นอันดับแรก และพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ครูสอนตรงกับวิชาที่เรียนมาเป็นอันดับที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันดับที่ 3 และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอันดับสุดท้าย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศิลป์ สารเสน (2543) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง

องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนด้านครูผู้สอน กับความพึงพอใจของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า โรงเรียนมัศึกษามีสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนด้านความรู้ประสบการณ์การสอนของครูมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ เทคนิคการสอนของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ สกฤณา (2540) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งพบว่าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนในด้านการใช้พื้นที่ในบริเวณโรงเรียน การจัดการเรียนอาคารประกอบและการจัดระบบสุขาภิบาลในโรงเรียนจัดตามเกณฑ์ในระดับสูงและสูงมากเป็นส่วนใหญ่และบรรยากาศในโรงเรียน คือ บรรยากาศด้านวิชาการและบรรยากาศด้านการบริหารจัดการจัดตามเกณฑ์ได้อยู่ในระดับสูงและสูงมากเป็นส่วนใหญ่

ด้านการบริหารจัดการ จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยมีการยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณเผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นอันดับแรก และพบว่านักเรียนมีความ คิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากได้แก่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนให้นักเรียนมีสัมมาคารวะตามขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นอันดับที่ 2 บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนเป็นสำคัญอันดับที่ 3 และโรงเรียนมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดำรง อ่อนนุ่ม (2543) ศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร พบว่าการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนดำเนินการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการดังนี้ 1) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะคือโรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2) ด้านการส่งเสริมสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้รับการยกย่องชมเชยบุคลากร และนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านสิ่งแวดล้อม 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญและร่วมกันปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน 4) ด้านการประสานงานและร่วมมือกับชุมชน พบว่า ผู้บริหารและบุคลากรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ชมรม สมาคม ดำเนินการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่วนที่ไม่ได้ดำเนินการคือ การจัดทำแผนงานระยะยาว การปลูกไม้ยืนต้น การจัดหาสื่อ โปสเตอร์ สไลด์ วิดีโอ หนังสือ เอกสาร วารสารต่างๆ ไว้เพิ่มพูนความรู้ การนำผลการประเมินการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ ไม่ได้ประสานงานกับชุมชนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับเทศ แก้วกสิกรรม (2544, หน้า 10)

ได้ให้ความหมายของการบริหาร อาคารสถานที่ไว้ว่า การบริหารงานอาคารสถานที่ หมายถึง การที่ผู้บริหารรู้จักจัดหา รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในการดำเนินงาน ใช้อาคารที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการควบคุมดูแลรักษา การให้บริการแก่ชุมชน และรู้จักทะนุบำรุงอาคารที่มีอยู่ให้คงสภาพดี ตอบสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกายภาพ จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีสนามกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและมีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลาเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่อาคารเรียน มีความมั่นคง ปลอดภัยเป็นอันดับที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาบริเวณสถานที่ สวนหย่อม สนาม และถนนในโรงเรียนเน้นความร่วมมือกัน สะอาดเป็นที่พักผ่อนได้เป็นอันดับที่ 3 และห้องน้ำห้องส้วมถูกสุขลักษณะเพียงพอและแยกชายหญิงเป็นสัดส่วนเป็นอันดับสุดท้าย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับชัยวัฒน์ สุกญา (2540) ที่ศึกษาสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในด้านพื้นที่บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบสุขาภิบาล จัดตามเกณฑ์ระดับสูงมากเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการจัดบรรยากาศทางวิชาการและการบริหารจัดการ จัดตามเกณฑ์อยู่ในระดับสูงและสูงมากเป็นส่วนใหญ่ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมระหว่างสภาพแวดล้อมกับบรรยากาศในโรงเรียนทุกเรื่อง มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับพันธ์ศักดิ์ นิมพานิช (2541) ได้วิจัยเรื่องการบริหารอาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีพื้นที่จำกัดในกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารอาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนมีการดำเนินการตามกระบวนการคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.70 มีการจัดสร้างอาคารสถานที่ได้ครบถ้วนตามภารกิจ ร้อยละ 79.38 มีการใช้สภาพของโรงเรียน ร้อยละ 86.50 มีการบำรุงอาคารสถานที่อย่างดี ร้อยละ 96.61 มีการจัดบุคลากรทำหน้าที่เวรยาม ส่วนการประเมินผลการใช้พบว่าโรงเรียนไม่มีอาคารพลศึกษา 51 โรงเรียน ปัญหาที่พบคือการวางตัวอาคารและขนาดของห้องไม่เหมาะสม

2.2 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นักเรียนที่มีอายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ กิ่งทอง (2547) ที่ศึกษาทัศนคติของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศและที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่ต่างกัน

ส่วนนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยด้านวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมาด้านการบริหารจัดการเป็นอันดับที่ 2 และด้านกายภาพเป็นอันดับสุดท้าย จึงควรมีมาตรการหรือวิธีการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดังต่อไปนี้

ด้านวิชาการ โรงเรียนควรมีการจัดป้ายนิเทศและมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ควรมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อุทยานการศึกษา สวนสมุนไพร ป้ายประกาศ ป้ายสุภาษิต คำพังเพย คำขวัญ เป็นต้น และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนควรมีการประเมินผลรายงานผลด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนควรมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนบ้าง

ด้านกายภาพ โรงเรียนควรมีน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาดและมีปริมาณพอเพียงกับจำนวนนักเรียน ควรมีโรงฝึกงานที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย นอกจากนี้ควรจัดให้มีห้องน้ำและห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ มีจำนวนที่เพียงพอกับนักเรียนและแยกเป็นสัดส่วนสำหรับชายหญิง

### 4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการบริหารงานเกี่ยวกับการบริหารงานสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการชุมชน

4.2 ควรมีการวิจัยความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.สุริยะ ภิเษมประชาชนรากร อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบ แก้ไข อย่างละเอียดทุกขั้นตอน ขอกราบขอบพระคุณ ดร.บุญลือ ทองอยู่ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ และดร.สุรพล ศิริเศรษฐ์ ผู้อำนวยการกรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์หัวหิน และรองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร ศรีประสาธน์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำชี้แนะและ ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องและสมบูรณ์เรียบร้อยและ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย ดร.บุญลือ ทองอยู่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย เกียรติจินา และรองศาสตราจารย์อรทัย ทองอยู่ ที่ได้กรุณา ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือและตอบแบบสอบถาม และผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน

### เอกสารอ้างอิง

- กรรมจักร กิ่งทอง. (2547). **ทัศนะของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนสังกัด มัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต.cf
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน (2544). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545-2549)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยวัฒน์ สกุนา. (2540). **การศึกษาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน ประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- ดำรงค์ อ่อนน่วม. (2543). **การจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทวีศิลป์ สารเสน. (2543). **ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียนใน ห้องเรียนด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาคุุณภัณฑชาติ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เทศ แก้วกสิกรรม. (2544). **หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย รามคำแหง.

- พันธ์ศักดิ์ นิ่มพานิช. (2541). การบริหารอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีพื้นที่จำกัด  
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  
 วิชาการ, กรม (2545). งานวิจัยเรื่องวัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความดี  
ความสุขของผู้เรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.  
 ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การ  
 ศาสนา.  
 \_\_\_\_\_. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.  
 ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กรม (2547). คู่มือการจัดการกิจกรรม โรงเรียนกลางแจ้ง. กรุงเทพฯ:  
 กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.  
 สามัญศึกษา, กรม. (2532). เอกสารสนับสนุนการดำเนินงานตามทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญ  
 ศึกษา เรื่องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: หน่วย  
 ศึกษาพิเศษ.  
 อุดมสิทธิ์ จิตรวิจารณ์. (2545). อนาคตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนใน  
 ทศวรรษหน้า. วิทยาจารย์, 101 (2) หน้า 12-22.