

ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินดามาศูวิทยา
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี*

Parents' Opinions on Educational Management of
Worarachathinuddamatwittaya School, Ladlumkaew District,
Pathum Thani Province

ชัยชนะ ใจแก้ว และวรรณวิภา จัตุชัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
E-mail: ajchaichana@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินดามาศูวิทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนวรราชทินดามาศูวิทยา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 240 คน พบว่า ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินดามาศูวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เห็นด้วยมากด้านบริการเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน และด้านวิชาการ ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินดามาศูวิทยาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

Abstract

The research aimed to study and compare opinions of parents on educational management of Worarachathinuddamatwittaya School, Ladlumkaew District, Pathum Thani Province and classified by the parents background. The sample consisted of 240 parents of secondary 1-6 Worarachathinud-

* วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อาจารย์ที่ปรึกษา วรรณวิภา จัตุชัย

damatwittaya School students, academic year 2005. The research found that the opinions of parents on educational management of Worarachathinuddamatwittaya School were agreement at high level. for each aspects, it was found that the aspect of service was agreed upon for the most satisfaction, followed by the student activities, facilities and surrounding management, coordination with the school and community, and academic affairs respectively. The hypothesis testing showed that parents with different occupation, age, level of education, and income had similar opinions on the educational management of Worarachathinuddamatwittaya School.

บทนำ

ในการพัฒนาประเทศนั้น ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง เพราะมนุษย์เป็นผู้กำหนดทุกสิ่งทุกอย่าง ในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นสิ่งที่ควรพัฒนา ก่อนสิ่งอื่นใดก็คือ มนุษย์

การจัดการศึกษานับว่าเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนามนุษย์ในทุกด้าน ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร ได้แถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2544 ไว้ว่า วันนี้ประเทศไทยยังไม่พ้นจากภาวะวิกฤต ประเทศยังต้องได้รับการบริหารที่ทุ่มเทเป็นพิเศษจะปล่อยให้การบริหารดำเนินไปเหมือนภาวะปกติไม่ได้ เพราะเศรษฐกิจของประเทศอาจล้าถดถอยไปอีกจนยากที่จะเยียวยา ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องการเปลี่ยนแปลงในแทบทุกมิติด้วยแนวคิดของนโยบายใหม่ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งข้อมูล ความรอบรู้และสติปัญญาที่เข้าใจในรากเหง้าแห่งปัญญาและทันโลกทันเหตุการณ์ รัฐบาลจะปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ อันเป็นเงื่อนไขเพื่อนำไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้ และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงาน สร้างรายได้ สามารถนำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม โดยยึดหลักการศึกษารสร้างชาติ สร้างคนและสร้างงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544: 1)

การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐ ดังนั้นในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547: 3) กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาไทยทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้ประชาชนมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหลักการสำคัญดังกล่าว ตรงกับ

แนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545: 5-11) กำหนดให้การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

การจัดการศึกษาในระบบ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา สาระสำคัญในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษาซึ่งจะต้องดำเนินไปตามแนวปฏิรูปการศึกษา และตามหลักการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งมีหลักการสำคัญ 6 ประการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547: 2) หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วม ที่มีการเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามา และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาการบริหารและจัดการศึกษา โรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงมากที่สุด ก็คือผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น ทรรศนะต่างๆ ต่อการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานและชุมชนของตนดั่งนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาทรรศนะความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราช-ทินันตตามาตุวิทยาในด้านต่างๆ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินนิตมาตุวิद्या อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินนิตมาตุวิद्या อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินนิตมาตุวิद्या อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนวรราชทินนิตมาตุวิद्या อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 601 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนวรราชทินนิตมาตุวิद्या อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2548 โดยคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 เปอร์เซ็นต์ ความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5 และทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนประชากรแต่ละระดับชั้น ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 240 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น

ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น	ประชากร (N=601)	กลุ่มตัวอย่าง (n=240)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	246	98
มัธยมศึกษาปีที่ 2	162	65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	128	51
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	9
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	8
รวม	601	240

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจัดการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองจำแนกตามภูมิหลัง ได้แก่ อาชีพ อายุ การศึกษา และรายได้ ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชทินนิตมาตุวิद्या

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริการ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการประสานงาน โรงเรียนกับชุมชน (ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามส่งให้ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดวันรับคืนภายใน 1 สัปดาห์

2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง และนำมาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนทัศนคติต่อการจัดการศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาทัศนคติต่อการจัดการศึกษาโดยใช้เกณฑ์เท่ากับทุกช่วงชั้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่

ผลการศึกษา

1. ภูมิหลังของผู้ปกครองโรงเรียนนรราชทินดามาศูวิทยาส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 55.42) มีอายุระหว่าง 36-40 ปี (ร้อยละ 31.25) มีระดับการศึกษาสูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 85.83) มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท (ร้อยละ 50)

2. ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชทินดามาศูวิทยาในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านบริการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน และด้านวิชาการ ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนนรราชานันต์ดามาศูวิทยา

ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชานันต์ดามาศูวิทยา	\bar{x}	SD	ระดับทัศนคติ	อันดับที่
ด้านบริการ	4.06	0.57	เห็นด้วยมาก	1
ด้านกิจการนักเรียน	4.01	0.51	เห็นด้วยมาก	2
ด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.90	0.65	เห็นด้วยมาก	3
ด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน	3.87	0.57	เห็นด้วยมาก	4
ด้านวิชาการ	3.81	0.54	เห็นด้วยมาก	5
รวม	3.93	0.49	เห็นด้วยมาก	

ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชานันต์ดามาศูวิทยา ด้านบริการ พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.06$) โดยเห็นด้วยมากที่สุดต่อการจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน รองลงมาคือ มีการจัดรถบริการรับ-ส่งนักเรียนโดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย และเห็นด้วยมากที่สุดต่อการจัดบริการอาหารน้ำดื่มแก่นักเรียนพอเพียง และการมีระบบอำนวยความสะดวกในการบริการงานธุรการและการเงินตามลำดับ

ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชานันต์ดามาศูวิทยา ด้านกิจการนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.01$) โดยเห็นด้วยมากที่สุดต่อโรงเรียนดูแลติดตามการแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง รองลงมาคือ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีการจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามลำดับ

ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชานันต์ดามาศูวิทยา ด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 3.90$) โดยเห็นด้วยมากที่สุดสภาพแวดล้อมได้ร่มรื่นเป็นระเบียบสวยงาม รองลงมาคือ เน้นการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้มีการปรับปรุง พัฒนา ด้านสถานที่สิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ และจำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบมีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ

ทัศนคติของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนรราชานันต์ดามาศูวิทยา ด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 3.87$) โดยเห็นด้วยมากที่สุดต่อบุคคลของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รองลงมาคือ กำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล

นักเรียนมีการนำข้อเสนอแนะของชุมชนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนส่วนเปิดโอกาสให้กับชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ในโรงเรียนตามลำดับ

ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชานัดดามาตุวิทยา ด้านวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 3.81$) โดยเห็นด้วยมากที่สุดต่อการจัดการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา รองลงมาคือ เห็นด้วยมากที่สุดต่อการมีห้องสมุดและหนังสือที่เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดสื่อและเทคโนโลยีได้ทันสมัย และการเรียกเก็บค่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียนพิเศษหลังเลิกเรียนมีความเหมาะสมตามลำดับ

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการศึกษา

ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชานัดดามาตุวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีทรรศนะเห็นด้วยมากที่สุดต่อสภาพการจัดการศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านบริการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน และด้านวิชาการตามลำดับ

2. การทดสอบสมมติฐาน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชานัดดามาตุวิทยา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกมล นาคสมบุญรัตน์ (2547) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดระยอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญจังหวัดระยองไม่ต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชานัดดามาตุวิทยา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชานัดดามาตุวิทยา ด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้ปกครองที่มีอายุไม่เกิน 35 ปี มีทรรศนะแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 41-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบริการ และด้านการประสานงาน โรงเรียนกับชุมชนผู้ปกครองมีทรรศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อภิรัตน์ ฉาวรนนท์ (2546) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามอายุผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

ในด้านการบริหารทั่วไป ด้านการปกครอง ด้านการบริการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชทานดามาศูวิทยาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชทานดามาศูวิทยา ด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านกิจการนักเรียน ด้านบริการ ด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมล นาคสมบูรณ์ (2547) พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนสายสามัญจังหวัดระยอง ด้านการบริหารวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชทานดามาศูวิทยาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมและด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชทานดามาศูวิทยาด้านงานดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือน 15,001-20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนทัศนคติของผู้ปกครองด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชนไม่พบรายคู่ที่แตกต่างกัน ขณะที่ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริการ ผู้ปกครองมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประคุณ บริพันธ์ทวีพันธ์ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา พื้นที่สหวิทยาเขตบรมราชชนนี 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,000-10,000 บาท มีการตัดสินใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 20,000 บาท

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ด้านวิชาการ ควรมีการปรับปรุงค่าเรียนและค่าธรรมเนียมการเรียนพิเศษ หลังเลิกเรียน ให้มีความเหมาะสม อาจใช้วิธีการให้เด็กที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่าลงมาสอนเด็ก ในระดับชั้นที่อยู่ต่ำกว่าโดยมีครูที่รับผิดชอบดูแลอย่างใกล้ชิด

3.2 ด้านกิจการนักเรียน ควรมีการประเมินผลโครงการเพื่อให้โครงการสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านบริการ ควรมีการเพิ่มช่องทางในการดำเนินการเกี่ยวกับธุรการ และการเงิน โดยอาจเพิ่มเวลาในการดำเนินการเกี่ยวกับธุรการและการเงินในวันเสาร์-อาทิตย์ ในบางสัปดาห์ เพื่อให้ผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาในวันธรรมดาสามารถมาติดต่อได้สะดวกขึ้นในวันหยุด และจัดทำประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนให้ครบถ้วนทุกคน

3.4 ด้านงานดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ควรมีการเพิ่มเติมจำนวนห้องเรียนและอาคารประกอบในพื้นที่ที่ยังว่างเปล่า หรือยังไม่มีกรใช้งานหรือทำการลดจำนวนนักเรียนลงเพื่อเพิ่มอัตราส่วนในการใช้บริการให้มากขึ้น

3.5 ด้านการประสานงานโรงเรียนกับชุมชน ควรมีการดำเนินการจัดตั้งตัวแทนโรงเรียนกับตัวแทนของชุมชนมาร่วมกันเสนอแผนงานการใช้พื้นที่ของ โรงเรียน ในช่วงเวลาที่ชุมชนต้องการใช้พื้นที่ โดยอาจจัดเป็นพื้นที่ออกกำลังกายของชุมชน หรือเป็นห้องสมุดของชุมชน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ โรงเรียนมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยาในเชิงลึกเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา โรงเรียนต่อไป

4.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนนรรราชทินดามาศูวทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- กมล นาคสมบูรณ์. (2547). **ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง**. จันทบุรี: สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- เขตพื้นที่การศึกษา, สำนักงาน. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **การปฏิรูปการศึกษาาระแห่งชาติจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สู่การปฏิบัติยุทธศาสตร์ที่จะให้ประเทศพ้นวิกฤติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2548). **สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 9 (2545-2549)**. กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2549). **2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร.
- นโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนัก. (2547). **การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ชุมชน สหกรณ์.
- นิภาพรณ โรจนวิภาค. (2543). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านใหม่วัฒนา จังหวัดปทุมธานี**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ประคุณ บริพันธ์ทวีนันท์. (2546). ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตพื้นที่สภวิทยเขตบรมราชชนนี 1 กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พงษ์ศรี สังข์แก้ว. (2548). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ภาณุรุจ ทรายสมุทร. (2547). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการวัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดลำปาง. ลำปาง: สถาบันราชภัฏลำปาง.
- มานพ ช่อตะคุ. (2543). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านความพึงพอใจของชุมชนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 9. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรราชทินัดตามาตุวิทยา, โรงเรียน. (2548 ก). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2548 โรงเรียนวรราชทินัดตามาตุวิทยา. ปทุมธานี.
- _____. (2548). คู่มือนักเรียนปีการศึกษา 2548. ปทุมธานี.
- วิชากร, กรม. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมชาย กองจินดา. (2543). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบุญสมวิทยา จังหวัดจันทบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย ศรีเพชร. (2544). ปัจจัยต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน : กรณีศึกษาในโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมบูรณ์ ผลนาค. (2546). ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดปทุมธานี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อภิรัตน์ ฉาวรนนท์. (2546). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

อิสริยา พจนชารี. (2544). ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Barnes, R. A. (1995). African and American Parents' Involvement in Their Children's Schooling.
Dissertation Abstracts International, 36 (10), 3152-A.

Karumaratne, G. R. (1996). Family Science : Collaboration, Peer Interaction, and Parental Involvement
to Build Hispanic Children's Interest in Learning Science. **Dissertation Abstracts International**,
56 (11), 162-A.

Porter, D. (1995). Black Parent's Perceptions of Factors Which Facilitate or Inhibit Participation
in Education. **Dissertation Abstracts International**, 53 (11), 433-A.