

**การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบก
อุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร***

**Participation of Parents in Developing Teaching-Learning at Army Supported
Suesansongkhrood School under the Office of Private Education Commission,
Dusit District, Bangkok Metropolis**

ศิริพร สุมนดิษฐ์ และอรวรรณ ชมชัยยา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
E-mail: su_siriporn@yahoo

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครองโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (ค่าความเชื่อมั่น 0.94) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ ผลการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยอันดับแรกคือ ด้านพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานครต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผู้ปกครอง ที่มีเพศ อายุ ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ระดับการศึกษา และรายได้ที่ต่างกัน

* วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อาจารย์ที่ปรึกษา อรวรรณ ชมชัยยา

มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สี่สารสงครามจังหวัดดุสิต กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

Abstract

This research aimed to study and to compare the participation of parents in developing teaching-learning activities at Army Supported Suesansongkhroad School under the Office of Private Education Commission, Dusit District, Bangkok Metropolis, The comparisons were made according to parents' personal characteristics. It was a survey research, conducted among a sample group of 213 parents of students at Army Supported Suesansongkhroad School. The instrument used for data collection was a questionnaire with the reliability of 0.94. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Scheffe' matched pair comparisons at statistical significance of 0.05. The research found that the participation of parents in developing teaching-learning at Army Supported Suesansongkhroad School , Dusit District, Bangkok Metropolis, as a whole and in all aspects was at high level. The aspect of student development came first, followed by the aspect of academic issues. The hypothesis testing found that, parents with different occupation had different participation in developing teaching-learning at Army Supported Suesansongkhroad School, Dusit District, Bangkok Metropolis at statistical significance of 0.01. Parents with different gender, age, relation with students, educational level and income, on the other hand, had similar participation in developing teaching-learning at Army Supported Suesansongkhroad School, Dusit District, Bangkok Metropolis.

บทนำ

การศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยที่พระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข และเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดระยะเวลาที่รัฐมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาของเด็ก ในโรงเรียนด้วยทรัพยากรเวลา และการลงทุนอย่างมหาศาลกลับพบว่า การเรียนรู้ในระบบโรงเรียนเพียงด้านเดียวไม่สามารถช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้ของเด็กจึงต้องอาศัยการเรียนรู้จากครอบครัวและชุมชน

ควบคู่ไปกับการเรียนรู้จากโรงเรียน เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้คู่ไปกับการปฏิบัติ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งส่งผลให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันทางการศึกษา ที่รับเด็กเข้าเรียนซึ่งมีอายุระหว่าง 7-10 ปี โรงเรียนควรจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นที่น่าพอใจตลอดจนการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ซึ่งนักเรียนแต่ละคนย่อมบรรลุผลสำเร็จได้ไม่เท่ากันทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านสติปัญญา และสภาพแวดล้อมของครอบครัว โรงเรียนเป็นตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดเจนในระบบการจัดการศึกษา เพราะโรงเรียนเข้ามารับภาระทางการศึกษาไว้เกือบทั้งหมด ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการได้รรับจากโรงเรียนคือ การจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและความเหมาะสมกับวัย โดยรัฐจะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการดูแลการศึกษาของชาติเอง ในระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า มีปัญหาทางการศึกษาเกิดขึ้นมากมาย ทั้งจากระบบการแข่งขันทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่ยังเรียนยิ่งอ่อนแอ เด็กๆ ไร้ความสุข ครูถูกคาดหวังและเรียกร้องในหลายๆ ด้าน จึงยิ่งขาดขวัญกำลังใจในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนของตน กลไกการรองรับจากทางโรงเรียนในการทำงานร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคณะครูอาจารย์ก็ยังไม่ดีเท่าที่ควรความร่วมมือมีลักษณะเฉพาะรายเฉพาะส่วนมากกว่าและยังไม่ก่อประโยชน์อย่างเต็มที่

องค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาของเด็กๆ คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งในระยะแรกของการร่วมมือมักจะเป็นการเข้าร่วมโดยความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู เป็นการช่วยเหลืองานโรงเรียนเฉพาะส่วน เฉพาะชั้นที่บุตรหลานของตนเรียนอยู่ เป็นการเข้าร่วมตามความถนัดและความสะดวกของแต่ละบุคคลได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาความประพฤติของเด็กและปัญหาอื่นๆ บทบาทการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองทำให้เกิดความคิดและข้อเสนอที่หลากหลายมากขึ้นในการพัฒนาโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนกอนทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2548 เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนทั้งสิ้น 453 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียน โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1973) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5 ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 213 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนกอนทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอความร่วมมือให้ครูประจำชั้นเป็นผู้แจกแบบสอบถามผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียนและนัดวันรับแบบสอบถามคืน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 53.05) อายุระหว่าง 36-40 ปี (ร้อยละ 39.91) มีความสัมพันธ์กับนักเรียน โดยเป็นบิดา-มารดา (ร้อยละ 86.39) มีอาชีพเป็นลูกจ้าง (ร้อยละ 40.38) มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 67.14) และมีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท (ร้อยละ 31.92) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนกอนทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=3.80$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านวิชาการ

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิภาคของผู้ปกครอง มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์แตกต่างกัน ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($t=0.956, p=0.340$)

2.2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์แตกต่างกัน ผลทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์แตกต่างกัน ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์แตกต่างกัน ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($F=4.779, p=0.003$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ ด้านพัฒนาผู้เรียน และด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนกึ่งทวิภาคีแบบกลุ่มสัมพันธ์สื่อสารสงเคราะห์ จำแนก ตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนา การจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน กึ่งทวิภาคีแบบกลุ่มสัมพันธ์ สื่อสารสงเคราะห์	แหล่ง	SS	df	MS	F-Ratio	p
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.098	3	1.033	3.340	0.020
	ภายในกลุ่ม	64.616	209	0.309		
	รวม	67.714	212			
ด้านพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.133	3	1.378	5.378	0.001
	ภายในกลุ่ม	53.537	209	0.256		
	รวม	57.670	212			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.380	3	1.127	4.779	0.003
	ภายในกลุ่ม	49.278	209	0.236		
	รวม	52.658	212			

ผู้วิจัยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนกึ่งทวิภาคีแบบกลุ่มสัมพันธ์สื่อสารสงเคราะห์ ในภาพรวมแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านวิชาการ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกึ่งทวิภาคีแบบกลุ่มสัมพันธ์สื่อสารสงเคราะห์ ด้านวิชาการแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพัฒนาผู้เรียน ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนกึ่งทวิภาคีแบบกลุ่มสัมพันธ์สื่อสารสงเคราะห์ ด้านพัฒนาผู้เรียนแตกต่างจากผู้ปกครอง ที่มีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนกึ่งสหกิจศึกษา สี่สาขาส่งเคราะห์ จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนกึ่งสหกิจศึกษา สี่สาขาส่งเคราะห์	อาชีพ	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ (n=73)	กิจการ ส่วนตัว (n=40)	ลูกจ้าง (n=86)	อื่นๆ (ไม่ได้ ประกอบ อาชีพ) (n=14)
ด้านวิชาการ	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-	0.04	0.25*	0.05
	ค่าเฉลี่ย 3.65				
	กิจการส่วนตัว		-	0.21	0.09
	ค่าเฉลี่ย 3.61				
	ลูกจ้าง			-	0.30
ค่าเฉลี่ย 3.40					
อื่นๆ					-
ค่าเฉลี่ย 3.70					
ด้านพัฒนาผู้เรียน	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-	0.15	0.32**	0.21
	ค่าเฉลี่ย 4.22				
	กิจการส่วนตัว		-	0.17	0.06
	ค่าเฉลี่ย 4.07				
	ลูกจ้าง			-	0.11
ค่าเฉลี่ย 3.90					
อื่นๆ					-
ค่าเฉลี่ย 4.01					
รวม	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-	0.10	0.29**	0.09
	ค่าเฉลี่ย 3.94				
	กิจการส่วนตัว		-	0.19	0.01
	ค่าเฉลี่ย 3.84				
	ลูกจ้าง			-	0.20
ค่าเฉลี่ย 3.65					
อื่นๆ					-
ค่าเฉลี่ย 3.85					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์แตกต่างกัน ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.6 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์แตกต่างกัน ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับความสำคัญคือ ด้านพัฒนาผู้เรียนและด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีดังนี้

1. ด้านวิชาการพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ การเสริมสร้างให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการตรวจแบบฝึกหัดและงานนักเรียนว่าได้รับการตรวจจากผู้สอนครบถ้วนและถูกต้องตามผลการเรียนและแสดงความคิดเห็นในสมุดรายงานประจำตัว และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านพัฒนาผู้เรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ การสนับสนุนให้นักเรียนมาโรงเรียนทุกวันและเป็นคนตรงต่อเวลา การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสามัคคีและประหยัดอดออม การส่งเสริมให้นักเรียนทำการบ้านและส่งงานทุกชิ้นตามกำหนด และการมีส่วนร่วมในการให้ความสนใจติดต่อพบปะครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองอาชีพลูกจ้างให้ความสนใจติดต่อพบปะครู เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนให้เวลาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนมีการช่วยทบทวนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วและพานักเรียนไปเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ เพื่อเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบความต้องการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครู ควรมีการติดตามการเรียนแต่ละวิชา และ โรงเรียนควรสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การตอบปัญหาทางวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

กมล สุคประเสริฐ. (2540). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานประสานงาน โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

กรรมธิการ ภิญาคง. (2539). มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเอกชน: สิ่งคาดหวังในวันนี้. **กองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน**, 2 (1), หน้า 5.

กองทัพกอบกู้ปลัดภักดิ์สื่อสารสงเคราะห์, โรงเรียน. (2548). **โรงเรียนกองทัพกอบกู้ปลัดภักดิ์สื่อสารสงเคราะห์ประจำปีการศึกษา 2548**. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนกองทัพกอบกู้ปลัดภักดิ์สื่อสารสงเคราะห์.

การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. (2543). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา. **สื่อพลัง**, 8 (4), หน้า 12-7.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **2542 ปีปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2544). **หน่วยงานนิเทศกระทรวงศึกษาธิการแนวปฏิบัติของพ่อแม่ ผู้ปกครองในสถานศึกษาเอกชนเพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา.

จิรวัดณ์ เสวตมัย. (2547). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษาของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลสวนแตงอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ณัฐไพศ รัตนสันติ. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ด้านการประชาสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนภูมิสุศึกษาเขตบางแค กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ลีปนพนท์ เกตุทัต. (2542). **วิสัยทัศน์ประเทศไทยด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และศาสนา**. กรุงเทพมหานคร: สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย.

สุทธิมาลย์ ไยมณี. (2547). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนทวิวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

อภิญญา เวชชชัย. (2544). การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

Yamane. Taro. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis. 3rd.** New Yor: Harper International Edition.