

ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา

เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร*

Teachers' Viewpoints toward the Management of Private Primary School in Bang Sue District, Bangkok Metropolitan

ปรีชา สุทธิรัตนชัย และบุญลือ ทองอยู่

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

E-mail:ajprecha@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร จำนวน 171 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 41-50 ปี การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านกิจการ-นักเรียน ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ด้านกิจการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

* วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
อาจารย์ที่ปรึกษา บุญลือ ทองอยู่

Abstract

This research aimed to study and compare the opinions of teachers toward the administration of private primary schools, under the Office of Private Education Commission, Bang Sue District, Bangkok Metropolis. It was classified by teachers' background. The sample group used in this study was a group of 171 on duty teachers at private primary schools, under the Office of Private Education Commission, Bang Sue District, Bangkok Metropolis. A questionnaire with the reliability of 0.98 was used for data collection. The statistics used for data analysis were frequency clarification, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Scheffe' matched pair comparison. The major finding as follow: 1) Out of the 171 participating teachers, 142 or 83.04% were female, while 51 of them or 29.82% were between 41-50 years of age, and 140 teachers or 81.87% had Bachelor's degree. Eighty two respondents or 47.95% had been working for over 10 years. 2) As a whole, the opinions of teachers toward the administration of private primary schools were at high level of agreement. What was most agreed upon was the aspect of staff, followed by the aspects of student affairs, academic, building/construction, administration, finance/supplies, and relationship between school and community respectively. 3) Teachers with different gender, age, educational level, and working experience, overall, had similar opinions toward the administration of private primary schools. Some differences were found among the opinions of teachers with different educational level, toward the administration of private primary schools in the aspect of student affairs at statistical significance of 0.05.

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดไว้อย่างชัดเจนให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ขณะเดียวกันแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 9 (2545-2549) มุ่งเน้นการพัฒนาคน ครูซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่จัดการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนทำให้คนในประเทศเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้บทบาทของครูที่จะต้องใช้องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ และจริยธรรม ตลอดจนสามารถนำกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน กระบวนการปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านไม่ว่าภาครัฐหรือภาคเอกชนในประเทศไทย อาจกล่าวได้ว่า ภาคเอกชนได้ดำเนินงานจัดการศึกษาก่อนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของ

ภาครัฐ กล่าวคือ ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา และสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ซึ่งเป็นการเผยแพร่ศาสนาควบคู่ไปกับการศึกษาหาความรู้ผู้นำในระดับสูงของยุคนั้นๆ ให้ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้และวิทยาการทันสมัยต่างๆ ต่อมาจึงจัดตั้งเป็น โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาแบบใหม่ (แบบตะวันตก) และขยายตัวเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ตามความนิยมที่มีมากขึ้นตามลำดับ โรงเรียนเหล่านี้ถึงแม้จะจัดตั้งมานานนับร้อยปีแล้ว แต่ก็ได้รับความศรัทธาและความนิยมนมาโดยตลอดเนื่องจากความมั่นใจในคุณภาพของการศึกษาที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกือบทุกประเภทและทุกระดับ ซึ่งกระจายอยู่ทั่วทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรุงเทพมหานคร และในเมืองใหญ่ๆ จะเห็นได้ว่าภาคเอกชนมีส่วนช่วยแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐอยู่ไม่น้อยหากมองในแง่ของการลงทุนก็เท่ากับเป็นการช่วยประหยัดการลงทุนของรัฐไปได้ส่วนหนึ่ง ดังนั้นจึงไม่มีข้อสงสัยประการใดในบทบาทความสำคัญของการศึกษาเอกชนและนับวันการศึกษาเอกชนจะมีบทบาทสำคัญเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

สภาพการจัดการศึกษาเอกชนในปัจจุบันยังประสบปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขหลายประการ โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความอยู่รอดของโรงเรียนโดยตรง กล่าวคือ การมีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายปัญหาด้านคุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนโดยโรงเรียนเอกชนขนาดกลางและขนาดเล็กจำนวนไม่น้อยมีฐานะการเงินไม่มั่นคง ทั้งนี้เนื่องจากได้รับจากค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่างๆ ลดลง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากจำนวนนักเรียนลดลง โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีสาเหตุจากการขยายการจัดการศึกษาของรัฐ การวางแผนครอบครัว และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยตรง คือการขาดคุณภาพทั้งทางด้านจัดการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนเอง โรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพจะมีโอกาสคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการและความประพฤติเข้าศึกษา และเมื่อนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วก็สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง สามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนมากขึ้น ในทางตรงกันข้าม โรงเรียนเอกชนที่ขาดคุณภาพนอกจากจะมีจำนวนน้อยแล้ว คุณภาพของนักเรียนก็ไม่สามารถคัดเลือกได้ตามต้องการ ยิ่งผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีโอกาสติดค้างค่าเล่าเรียนมีมากยิ่งขึ้นทำให้โรงเรียนมีปัญหาทางการเงินตามไปด้วย

ปัจจุบันการบริหารโรงเรียนเอกชนเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จแต่ในโลกของผู้บริหารมีสิ่งที่สลับซับซ้อนอยู่มากมาย กรณีปัญหาบางอย่างสามารถแก้ไขได้ด้วยทฤษฎีหลักการ แต่บางอย่างต้องอาศัยประสบการณ์และการเรียนรู้ถึงประเด็นปัญหาที่แท้จริง

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นพันธกิจหลักอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในทุกๆ ระดับจะต้องรับผิดชอบและพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าต่อไปรวมทั้งพัฒนากุศลกรของสถาบันการศึกษา

ต่างๆ ด้วย การที่จะสร้างสถาบันการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ามีคุณภาพมีชื่อเสียงจึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเป็นผู้นำในการทำงานด้านการศึกษา

กระบวนการสำคัญที่ทำให้การดำเนินการของโรงเรียนประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของสังคมได้ คือหลักการบริหารงาน โดยมีขอบข่ายการบริหารแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ การบริหารด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษาทุกระดับ เป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารจะต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ การบริหารงานด้านบุคลากร เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรบุคคลเท่าที่มีอยู่ให้เป็นกำลังสำคัญในการบริหารงานด้านอื่นๆ การบริหารด้านกิจการนักเรียน เป็นงานกิจการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การบริหารงาน ด้านธุรการการเงิน และพัสดุ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการที่สนับสนุนงานอื่นๆ ให้ดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านอาคารสถานที่ เป็นงานที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนดำเนินไปได้โดยสะดวก เพราะอาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน และการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนเป็นงานที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้าใจที่ดีต่อโรงเรียน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนซึ่งจะเอื้อให้โรงเรียนดำเนินงานต่างๆ ได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนเอกชนในเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการการเงินและพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน และผู้เกี่ยวข้องจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงแก้ไข และเสริมสร้างการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทฤษฎีของครูต่อการบริหาร โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา 6 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. เพื่อเปรียบเทียบทฤษฎีของครูต่อการบริหาร โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของครูผู้สอน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 318 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร จำนวน 13 โรงเรียน ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5 (ขนาดประชากร 318 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 177 คน) แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงาน ทฤษฎีแรงจูงใจ ขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา และปัญหาของการบริหารงาน จากเอกสาร วารสาร ตำรา บทความ ผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องตลอดจนประสบการณ์การทำงานของผู้วิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบสอบถามรายการ ตอนที่ 2 ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยัง โรงเรียนเอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร จำนวน 177 ชุด ด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอให้ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอน หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้รับคืนแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 171 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.61 ของแบบสอบถามทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของเชฟไฟ

ผลการศึกษา

ทัศนคติของครูต่อการบริหาร โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ และด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษา

ทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
1. ด้านบุคลากร	4.00	0.64	เห็นด้วยมาก	1
2. ด้านกิจการนักเรียน	3.97	0.54	เห็นด้วยมาก	2
3. ด้านวิชาการ	3.97	0.57	เห็นด้วยมาก	3
4. ด้านอาคารสถานที่	3.96	0.60	เห็นด้วยมาก	4
5. ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ	3.94	0.65	เห็นด้วยมาก	5
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.90	0.69	เห็นด้วยมาก	6
รวม	3.96	0.53	เห็นด้วยมาก	

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ครูส่วนใหญ่มีทัศนคติเห็นด้วยระดับมากต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนประวัติ และระบบข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรเป็นปัจจุบัน
2. ด้านกิจการนักเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนา จริยธรรม คุณธรรม นักเรียน
3. ด้านวิชาการ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
5. ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารด้านธุรการ การเงิน และพัสดุที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน

การทดสอบสมมติฐาน

ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริหาร โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ด้านกิจการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านวิชาการ ควรปรับปรุง โรงเรียน ให้มีห้องสมุดที่มีหนังสือที่มีคุณภาพดี และมีจำนวนที่เพียงพอต่อนักเรียน ในโรงเรียน
2. ด้านบุคลากร โรงเรียน ควรมีการดำเนินการจัดทำระบบประเมินบุคลากร และจัดให้มีการประเมินบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี
3. ด้านกิจการนักเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมแนะแนวแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและตลอดทั้งปี
4. ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ โรงเรียนควรมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างถูกต้องรอบคอบ โดยจัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณของโรงเรียน
5. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรมีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่จากผู้บริหาร ครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาโดยนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงงานต่อไป
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนควรมีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนควรร่วมกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน หรือ ให้ชุมชนตั้งตัวแทนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยที่ครอบคลุมกลุ่มประชากร ให้กว้างยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มครู ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือกลุ่มครูใน โรงเรียนระดับอื่น เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขการบริหาร โรงเรียนในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้านในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ควรทำการวิจัยเชิงความสัมพันธ์กับตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
4. ควรทำการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด เพื่อจะได้ทราบข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในด้านต่างๆ ที่แตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยส์.
- จำรัส นองมาก. (2541). **ก้าวต่อไปของการศึกษาเอกชน : การพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- พลทรัพย์ นาคานาคา. (2542). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย**. ศูนย์เอกสารและตำรา: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- มูลนิธิสภาคริตจักรในประเทศไทย, กองการศึกษา. (2541). **วารสารการอบรมผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน**. สังกัดกองการศึกษาแห่งสภาคริตจักร รุ่นที่ 1 ปี คศ. 1977-1998. เชียงใหม่.
- บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2538). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนคาทอลิก**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร ปานกลิ่น.(2546). **การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rd Ed. New York: Harper International Edition.