

K 40466004 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : กลวิธีทางอภิปัญญา / ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ / แผนการเรียน

สรุป ดังประพจน์ : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีทางอภิปัญญา และความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม (A STUDY OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN METACOGNITIVE STRATEGIES AND ENGLISH LISTENING ABILITIES OF MATHAYOMSUKSA FIVE STUDENTS IN SCIENCE-MATHEMATICS PROGRAM AND ENGLISH-FRENCH PROGRAM IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, NAKHON PATHOM PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: รศ.ดร. สวางค์ มะลิกุล, อ.กาญจนา สุจิต และ รศ.วัฒนา เกาศัลย์. 181 หน้า. ISBN 974-653-070-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีทางอภิปัญญาในแต่ละด้าน แผนการเรียน และขนาดโรงเรียนกับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม รวมทั้งศึกษาและเปรียบเทียบการใช้กลวิธีทางอภิปัญญาในแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 585 คน เป็นนักเรียนที่ศึกษาในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 472 คน และนักเรียนที่ศึกษาในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 113 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามการใช้กลวิธีทางอภิปัญญา และ 2) แบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติพื้นฐานคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบของแมน-วิทนี (Mann-Whitney test) และการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise multiple regression)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ใช้กลวิธีทางอภิปัญญาทั้งสามด้านในระดับปานกลาง โดยใช้กลวิธีทางอภิปัญญาในด้านการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังภาษาอังกฤษมากที่สุด
2. นักเรียนทั้งสองแผนการเรียนใช้กลวิธีทางอภิปัญญาทั้งสามด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05
3. กลวิธีทางอภิปัญญาในด้านการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาตัวแปรทั้งหมดโดยไม่มีเงื่อนไข และสมการแสดงความสัมพันธ์คือ $Test^* = 3.172 + 2.739 \text{ Strat } 2$