

K 40466004 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : กลวิธีทางอภิปัญญา / ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ / แผนการเรียน

สรุป ดังประพจน์ : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีทางอภิปัญญา และความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม (A STUDY OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN METACOGNITIVE STRATEGIES AND ENGLISH LISTENING ABILITIES OF MATHAYOMSUKSA FIVE STUDENTS IN SCIENCE-MATHEMATICS PROGRAM AND ENGLISH-FRENCH PROGRAM IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, NAKHON PATHOM PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: รศ.ดร. สอวงค์ มะลิกุล, อ.กาญจนา สุจิต และ รศ.วัฒนา เกาศัลย์. 181 หน้า. ISBN 974-653-070-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีทางอภิปัญญาในแต่ละด้าน แผนการเรียน และขนาดโรงเรียนกับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม รวมทั้งศึกษาและเปรียบเทียบการใช้กลวิธีทางอภิปัญญาในแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 585 คน เป็นนักเรียนที่ศึกษาในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 472 คน และนักเรียนที่ศึกษาในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 113 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามการใช้กลวิธีทางอภิปัญญา และ 2) แบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบของแมน-วิทนี (Mann-Whitney test) และการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise multiple regression)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ใช้กลวิธีทางอภิปัญญาทั้งสามด้านในระดับปานกลาง โดยใช้กลวิธีทางอภิปัญญาในด้านการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังภาษาอังกฤษมากที่สุด
2. นักเรียนทั้งสองแผนการเรียนใช้กลวิธีทางอภิปัญญาทั้งสามด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05
3. กลวิธีทางอภิปัญญาในด้านการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในการฟังภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาตัวแปรทั้งหมดโดยไม่มีเงื่อนไข และสมการแสดงความสัมพันธ์คือ $Test^* = 3.172 + 2.739 \text{ Strat } 2$

K 40466004 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : METACOGNITIVE STRATEGIES / ENGLISH LISTENING ABILITIES / PROGRAM

SUKOOM TUNGPRAPUETKUL: A STUDY OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN METACOGNITIVE STRATEGIES AND ENGLISH LISTENING ABILITIES OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS IN SCIENCE-MATHEMATICS PROGRAM AND ENGLISH-FRENCH PROGRAM IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, NAKHON PATHOM PROVINCE. THESIS ADVISORS: ASSO. PROF. SA-ANG MALIKUL, Ph.D., KANJANA SUJIT, AND ASSO.PROF. VATANA KAOSAL. 181 pp. ISBN 974-653-070-4

The purposes of this research were: to investigate the relationships between each aspect of the metacognitive strategies, program, schools size and English listening abilities of Mathayomsuksa five students in secondary school under the jurisdiction of the department of general education in Nakhon Pathom province; to study and compare the use of metacognitive strategies in the case of Mathayomsuksa five students in the Science-Mathematics Program and the students in the English-French Program respectively. The sample consisted of 585 Mathayomsuksa five students. There were 472 students from the Science-Mathematics Program and 113 students from the English-French Program, all during the academic year 2001. The sampling was done by the stratified Random Sampling method. The instruments used for gathering data were; 1) the metacognitive strategies questionnaire; 2) the listening abilities test for Mathayomsuksa five level.

The data were analyzed by frequency, percentage, means, standard deviation values, Mann-Whitney test, and stepwise multiple regression.

The results of the study were as follows:

1. Students, studying in the Science-Mathematics Program and in the English-French Program used metacognitive strategies for all three aspects at the moderate level, but the use of self-monitoring was in excess of any other strategy
2. Students of both programs used metacognitive strategies (three aspects) and were found to be significantly different at the 0.05 level.
3. Concerning the causative variables, it was found that metacognitive strategies for self – monitoring aspect had a significant relation to English listening abilities (adjusted value) at the 0.05 level. As the relationships below: $Test^* = 3.172 + 2.739 \text{ Strat } 2$