

K 46261316 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : ความต้องการสนับสนุน / ความพร้อม / ความคิดเห็น / ครู / ผู้บริหารสถานศึกษา / การจัดการเรียนร่วม /

นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

ภทวิภา อุทาวงค์ : การศึกษาความต้องการ ความพร้อม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (A STUDY OF NEEDS, READINESS, AND OPINIONS OF TEACHERS AND ADMINISTRATORS TOWARD MAINSTREAMING FOR THE LEARNING DISABLED STUDENTS IN THE DEMONSTRATIVE MAINSTREAMING SCHOOLS) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : รศ.ลลิต กาญจนกรณ์. 128 หน้า. ISBN 974-464-890-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการ ความพร้อม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เขตพื้นที่ 2 กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ ความพร้อม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เขตพื้นที่ 2 กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครูที่ทำการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ และครูที่ไม่ได้ทำการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่มีการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ เขตพื้นที่ 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 89 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวน 6 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 10 คน ครูที่ทำการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 22 คน ครูที่ไม่ได้ทำการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (%) ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) ค่า F-test การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการสนับสนุนต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 3) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 4) เปรียบเทียบความพร้อมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร พบว่า ด้านอายุ ด้านระดับการศึกษาสูงสุด และด้านสถานภาพ / ตำแหน่งในปัจจุบัน มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านเพศ ด้านวุฒิทางการศึกษาพิเศษ และด้านประสบการณ์การทำงานด้านการเรียนร่วม มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน
- 5) เปรียบเทียบความต้องการสนับสนุนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร พบว่า ด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพ / ตำแหน่งในปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษาพิเศษ และด้านประสบการณ์การทำงานด้านการเรียนร่วม มีความต้องการสนับสนุนไม่แตกต่างกัน
- 6) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ จำแนกตามตัวแปร พบว่า ด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพ / ตำแหน่งในปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษาพิเศษ และด้านประสบการณ์การทำงานด้านการเรียนร่วม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

K 46261316 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : NEEDS / READINESS / OPINIONS / TEACHERS / ADMINISTRATORS /

MANAGEMENT FOR THE MAINSTREAMING / LEARNING DISABLED STUDENTS.

PATTRAVIDA UTAWONG : A STUDY OF NEEDS, READINESS, AND OPINIONS OF TEACHERS AND ADMINISTRATORS TOWARD MAINSTREAMING FOR THE LEARNING DISABLED STUDENTS IN THE DEMONSTRATIVE MAINSTREAMING SCHOOLS. MASTER REPORT'S ADVISOR : ASSOC. PROF. LIKHIT KARNCHANAPORN. 128 pp. ISBN 974-464-890-2.

The purposes of this Master's Report were 1) to study needs, readiness, and opinions of teachers and administrators toward mainstreaming for learning disabled students through SEAT model. 2) to compare the teachers and the administrators' needs, readiness, opinion toward the mainstreaming for the disabled student. Samples were 86 teachers and administrators in the demonstrative mainstreaming school in Educational Area 2, Bangkok Municipality derived by stratified random sampling. Constructed questionnaires were used to collect data. Data were analyzed for percentage, arithmetic mean, t – test and F – test.

The results found that :

1) The administrators and the teachers' readiness in mainstreaming for the learning disabled were at the moderate level.

2) The administrators and the teachers' needs for supportation in mainstreaming were at the moderate level.

3) The administrators and the teachers' opinion toward mainstreaming for the disabled student were at the moderate level.

4) There were significantly difference at .05 in the administrators' and the teachers' readiness in management for the mainstreaming when compared among age, educational level and administrative position except for sex, educational background in special education, and experiences in mainstreaming.

5) There were no significantly difference in the administrators' and the teachers' needs for mainstreaming supportation when compared among sex, age, educational background, administrative position, and background in special education.

6) There were no significantly difference in the administrators' and the teachers' opinion toward mainstreaming for the disabled student when compared among sex, age, educational level, administrative position, and background in special education and experiences in mainstreaming.