

K 43462018 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะ / การอ่านเพื่อความเข้าใจ / การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นางสาวอารีย์ วาสน์อำนวย : การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ( THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE READING COMPREHENSION EXERCISES FOR FIFTH GRADE STUDENTS )  
 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์, รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิทย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฐาปนีย์ ธรรมเมธา 277 หน้า. ISBN 974 - 653 - 440 - 8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1 ) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2 ) พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึก 3 ) ทดลองใช้ 4 ) ประเมินและปรับปรุงแก้ไข กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / 1 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและแบบประเมินทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t - test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา ( Content Analysis )

ผลการวิจัยพบว่า 1 ) นักเรียนและครูต้องการให้นำสื่อจากเอกสารจริง จากหนังสือการ์ตูนและนิทานมาสร้างเป็นแบบฝึก โดยต้องการเรียนเนื้อหาที่เกี่ยวกับสัตว์ ความรู้สึก น้ำและเรื่องเกี่ยวกับนิทาน และต้องการให้แบบฝึกมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีภาพประกอบที่ช่วยสื่อความเข้าใจในบทอ่าน ใช้ตัวอักษรขนาดใหญ่ รูปเล่มมีขนาดที่พอเหมาะ 2 ) แบบฝึกประกอบด้วย คำอธิบายการใช้ ชื่อแบบฝึก จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบรายจุดประสงค์ โดยแบบฝึกจำนวน 4 เรื่อง มีจุดประสงค์การอ่านของแต่ละเรื่อง คือ อ่านเรื่องและบรรยายภาพเหตุการณ์ได้ อ่านเรื่องและอธิบายเหตุผลความรู้สึกของตัวละครได้ อ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูลสู่คำบรรยายได้ อ่านและเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ ส่วนประสิทธิภาพของแบบฝึกมีค่า 85.70 / 86.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่กำหนดไว้ 3 ) ทดลองใช้แบบฝึกเป็นเวลา 6 สัปดาห์ละ 3 คาบ ๆ ละ 50 นาที พบว่านักเรียนรู้สึกชื่นชอบกิจกรรมที่มีอย่างหลากหลายในแบบฝึก สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและรู้สึกสนุกสนานเรียนด้วยแบบฝึก 4 ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนการเรียน นักเรียนมีทักษะทางการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีและมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึก คือ มีความคิดเห็นว่าภาพประกอบแบบฝึกสวยงามน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เนื้อเรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจ กิจกรรมที่ให้ฝึกมีหลากหลายรู้สึกชอบและสนุกกับการเรียนจากแบบฝึก ต้องการให้พัฒนาแบบฝึกทักษะอื่น ๆ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขภาษาในประโยคคำสั่งให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ปรับรูปแบบ ขนาดตัวพิมพ์และภาพให้เหมาะกับรูปเล่ม

**TE 134004**

K 43462018 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : COMMUNICATIVE EXERCISES / READING COMPREHENSION

AREE VAS - UMNAY : THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE READING COMPREHENSION EXERCISES FOR FIFTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : MAREAM NILLAPUN, Ed. D., ASSOC. PROF. WISA CHATTIWAT, Ph. D., AND ASST. PROF. THAPANEE THAMMETAR M.Ed. 277 pp. ISBN 974 - 653 - 440 - 8

The purposes of this research were : 1 ) to study the fundamental data for the development of Communicative Reading Comprehension Exercise 2 ) to construct the exercises to meet the selected efficient standard criterion 75 / 75 3 ) to implement Communicative Reading Comprehension Exercises and 4 ) to evaluate and improve the Communicative Reading Comprehension Exercises. The sample of this study comprised one class , 50 fifth grade students of Assumption College Thonburi School , Bangkok Province. Research Instruments were interview forms , questionnaires , Communicative Reading Comprehension Exercises , lesson plans , achievement tests and reading skill tests. The statistical analysis employed were percentage , means , standard deviation , t - test dependent and content analysis.

The results of this research were as follows :

1. The students and teachers required the development of exercises which included the contents from cartoons and stories with the topics of Animals, Feelings, Water and Fables. Moreover, they wanted varied activities, large print, illustrations which aided comprehension , to be presented in a convenient sized booklet. 2. The Communicative Reading Comprehension Exercises developed consist of instructions , objectives , reading activities , evaluation test. The objectives are 1 ) to identify the information in the picture and to describe it. 2 ) to describe feelings and the causes of those feelings. 3 ) to transfer the information from pictures into words. 4 ) to describe past events. Also the exercises met the efficient standard criterion of 85.70 / 86.20 which was higher than the selected efficient standard criterion 75 / 75 . 3. The exercises were implemented over 3 periods of 50 minutes each. The students participated well , understood and enjoyed learning through activities. 4. After the implementation , it was revealed that the students' learning achievement scores before and after being taught were significantly different, at 0.05 level. The students have improved their reading skills. The students' opinions of the Communicative Reading Comprehension Exercises were positive because of interesting illustrations contents and various types of activities. They agree that the texts were for the students' level and various activities were interesting and enjoyable. Moreover, the students would like to have exercises for the other skills. They wanted simpler instructions with more suitable layout.