217706

46254206 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง / ภาษาอังกฤษด้านวิทยาศาสตร์

ลลนา ปฐมชัยวัฒน์ : การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ศิลป์ ภาคสุวรรณ , ผศ.ดร.เสงี่ยม โตรัตน์ และ รศ.วัฒนา เกาศัลย์. 266 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชาปิโตรเคมีและวัสดุโพลิเมอร์ และสาขาวิศวกรรมศาสตร์เครื่องกล มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 8 บท แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น การทดลองใช้เวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 77.33 / 76.55 ซึ่งถือว่าเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี 2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างหลังศึกษาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองสูงกว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนศึกษาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง 3. กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองทั้ง 8 บทที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

217706

46254206 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
KEY WORDS : EFL SELF-ACCESS READING MATERIALS / ENGLISH FOR SCIENCES
LALANA PATHOMCHAIWAT : THE DEVELOPMENT OF EFL SELF-ACCESS SUPPLEMENTARY READING MATERIALS BASED ON SCIENCES AND TECHNOLOGY CONTEXTS FOR FIRST YEAR STUDENTS OF ENGINEERING AND INDUSTRIAL TECHNOLOGY FACULTY, SILPAKORN UNIVERSITY, SANAMCHAN CAMPUS, NAKHON PATHOM PROVINCE. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. SINN PHAKSUWAN., ASST. PROF. SA-NGIAM TORUT, Ph.D., AND ASSOC. PROF. WATANA KAOSAL. 266 pp.

The purposes of the study were to develop and test the efficiency of EFL self-access supplementary reading materials based on sciences and technology contexts for first year students of Engineering and Industrial Technology Faculty, Silpakorn University, Sanamchan Campus, Nakhon Pathom Province to compare the students English reading ability before and after studying the EFL self-access supplementary reading materials, and to survey the students' opinions on the materials.

The subjects consisted of 30 first year students of Engineering and Industrial Technology Faculty, Silpakorn University, Sanamchan Campus, Nakhon Pathom Province, during the second academic year 2007.

The instruments used for this experiment were eight units of EFL self-access supplementary reading materials based on sciences and technology contexts. An English proficiency test of reading was used as a pre-test and post-test. And a questionnaire was used for surveying the subjects' opinions on the effectiveness of the constructed materials.

The experiment on EFL self-access supplementary materials was conducted during 24 hours sessions over a four-week period. Before and after the experiment the same English reading achievement test was given to measure the students' reading proficiency. After studying each unit, the samples were administered the questionnaire to check their opinions on the materials.

A T-Test statistical analysis was used to compare the students' English reading abilities before and after studying the materials. The average of the practice exercise scores was compared with that of Post-test scores in order to determine the effectiveness of the reading materials. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to measure the students' opinions on the materials.

The results of the study were:

1. The effectiveness of the materials was 77.33 and 76.55 percent for the reading practice tests and the post-test, respectively. The means that the constructed materials exceeded the expected criterion (75/75).

2. The students' reading ability after studying the EFL self-access supplementary reading materials was significantly higher than before studying the EFL self-access supplementary reading materials at the 0.05 level.

3. The students' opinions on the eight units toward the EFL self-access supplementary reading materials were highly positive.