

จิราภรณ์ ฉัตรทอง : การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (THE DEVELOPMENT OF DRILL EXERCISES ON THAI LANGUAGE READING AND WRITING SKILLS FOR THIRD GRADE HEARING IMPAIRED STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.ประเสริฐ มงคล อ.ดร.วีรธา เล่าเรียนดี และ รศ.กาญจนา คุณารักษ์ 380 หน้า ISBN 974 – 653 – 518 – 8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (2) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย (4) ประเมินและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาพิเศษนครปฐม (สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครปฐม) อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ประเด็นการสนทนากลุ่ม แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t - test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครู ต้องการให้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยนำคำ 1 พยางค์ คำ 2 พยางค์ คำ 3 พยางค์ และคำ 4 พยางค์ มาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากคำที่ง่ายไปหาคำที่ยากขึ้น ผลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครองพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีประโยชน์ ทำให้อ่านออก เขียนได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการสัมมนาของผู้บริหาร ครู พบว่า ควรนำแบบฝึกไปเผยแพร่เพื่อเป็นแนวทางในการทำแบบฝึกทักษะสำหรับวิชาอื่นๆ
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินประกอบด้วย คำนำ วัตถุประสงค์ คำชี้แจง แบบฝึกการอ่านและการเขียน คำ 1 พยางค์ คำ 2 พยางค์ คำ 3 พยางค์ และคำ 4 พยางค์ จำนวน 11 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย แบบทดสอบการอ่านและการเขียนคำก่อนเรียน แบบฝึกการอ่าน แบบฝึกการเขียน แบบทดสอบการอ่านและการเขียนหลังเรียน แบบฝึกทักษะดังกล่าวมีประสิทธิภาพ 80.17/81.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
3. การทดลองใช้แบบฝึก ใช้เวลาทั้งหมด 6 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 1-5 สอนสัปดาห์ละ 15 คาบ สัปดาห์ที่ 6 ใช้เวลา 6 คาบๆ ละ 20 นาที รวมใช้เวลารวมทั้งหมด 81 คาบ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง พบว่านักเรียนให้ความสนใจ ตั้งใจทำแบบฝึกทักษะสามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น แบบฝึกเข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนก่อนการใช้ นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครู มีความคิดเห็นว่าแบบฝึกมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน สนใจในการเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกทำให้เกิดความเพลิดเพลินและเข้าใจง่าย

JIRAPORN CHATTONG : THE DEVELOPMENT OF DRILL EXERCISES ON THAI LANGUAGE READING AND WRITING SKILLS FOR THIRD GRADE HEARING IMPAIRED STUDENTS. THESIS ADVISORS : PRASERT MONGKOL, Ed.D. , WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND ASSO. PROF. KANCHANA KUNARUK, M.Sc. 380 pp. ISBN 974 – 653 – 518 – 8.

The purposes of this research were : (1) to study the fundamental data for the development of Drill Exercises on Thai Language Reading and Writing Skills. (2) to develop the Drill Exercises (3) to experiment the Drill Exercises and (4) to evaluate and improve the Reading and Writing Drill Exercises. Research Instruments were questionnaires, interview form, focus group guidelines and achievement test. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation. t-test dependent and content analysis.

The results of this research were as follow:

1. The students, administrators and assistant administrators required the development of drill exercises on Thai Language Writing and reading skills. The opinions of the students and their guardians indicated that the Thai Language Writing and reading skills drill exercises were useful. The drill exercises should be widely distributed to all teachers in the school.

2. The drill exercises on Thai Language reading and writing skills for the third grade hearing impaired students were comprised of preface, objectives, direction, drill exercises, and the pre-test and post-test. The drill exercises met the efficient standard of 80.17 / 81.37

3. The drill exercises were experimented for 81 periods within 6 weeks by the researcher. It was revealed that the students were interested in the drill exercises, they also paid attention to all of the drill exercises. They were able to read and write according to the drill exercises.

4. The results of the evaluation and improvement of the drill exercises revealed that the Thai language reading and writing learning achievement scores of the hearing impaired students before and after the implementation of the drill exercises were statistically significant different at 0.05 level. The post-test scores were higher than the pre-test scores. The opinions of the administrators, the guardian, the assistant administrators, the teachers and the students revealed that the Thai Language reading and writing skills drill exercises were appropriate and useful to the students. The drill exercises made the students gained understanding and attention to Thai language learning.