

ความสำคัญ: แบบฝึกการอ่านเพื่อสื่อสาร / การพัฒนาแบบฝึกการอ่านโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต

นางจินตอาภา ผลบุญขันธ์ การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี (THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY COMMUNICATIVE READING EXERCISES BASED ON AUTHENTIC INTERNET MATERIALS FOR MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS AT BENJAMARACHUTHIT RATCHABURI SCHOOL) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ผศ. ดร. เสกขม ไตรรัตน์, ผศ. ดร. บำรุง ไตรรัตน์ และ ผศ. ดร. นิคม ตั้งกะพิภพ. 247 หน้า ISBN 974-653-402-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจากเอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ตและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านและแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียน 1 ห้อง ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน ทำการทดลองด้วยวิธีที่ให้นักเรียนฝึกอ่านใช้แบบฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 บท สอนบทละ 4 คาบ เป็นเวลา 16 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่านโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ t-test แบบจับคู่ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.0 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการฝึกอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ตมีค่า 75.11 / 75.57
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการฝึกอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับสูง