

K 43462116 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : แบบฝึก / ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สารคดี ประวัติ : การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (The Development of Communicative English Reading Exercises For Seventh Grade Students) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ.กาญจนา คุณารักษ์, อ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ รศ.ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์ .336 หน้า. ISBN 974 – 653 – 595 – 1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ทราบข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 (3) ทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (4) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 3 โรงเรียนโพธิ์หัก" วงศ์สมบูรณราษฎร์อุปถัมภ์" สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน ได้มาด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย แบบฝึกที่สร้างขึ้นทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ระยะเวลาที่ใช้จำนวน 18 คาบ ๆ ละ 50 นาที แผนการทดลอง คือ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามแบบสัมภาระณ์ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการอ่าน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t – test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

(1) นักเรียน และครู ต้องการแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาจากเอกสารจริง มีกิจกรรมการฝึกที่หลากหลาย ภาพประกอบสวยงาม มีอักษรตัวโต และให้รูปเล่มมีขนาดพอเหมาะ (2) แบบฝึกที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำชี้แจง วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบรายจุดประสงค์ โดยมีเนื้อหา 6 เรื่อง คือ Personal data, Healthy food, Sign & Notice, Schedule, Instructions and Advertisement แบบฝึกมีค่าประสิทธิภาพ 76.05 / 75.11 (3) ในการทดลองใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ให้ความสนใจ กระตือรือร้น ร่วมมือกันทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกเป็นอย่างดี และสนุกสนานเวลาเรียนด้วยแบบฝึก (4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังเรียนด้วยแบบฝึกนักเรียนมีคะแนนการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการอ่านเรื่องอยู่ในเกณฑ์ดี คือเรื่อง Sign & Notice , Personal data , Healthy food และ Instructions และเรื่อง Schedule, Advertisement อยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินทักษะการอ่านนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 76.66 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.33 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึก โดยเห็นว่าแบบฝึกทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น มีภาพประกอบสวยงาม เนื้อหาน่าสนใจ มีกิจกรรมหลากหลาย สนุกและมีความสุขในการเรียน

K 43462116 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : COMMUNICATIVE EXERCISES / COMMUNICATIVE ENGLISH READING

SAWIDTREE PRAWAT : THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ENGLISH READING EXERCISES FOR SEVENTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSOC.PROF.KANCHANA KUNARAK, M.Sc.,MAREAM NILLAPUN,Ed.D., AND ASSOC.PROF.WISA CHATTIWAT, Ph.D. 336 pp. ISBN 974 – 653 – 595 – 1

The purposes of this research were to (1) study the fundamental data for the development of communicative English reading exercises (2) develop the exercises to meet the selected efficient standard criterion 75/75 (3) implement communicative English reading exercises and (4) evaluate and improve the communicative English reading exercises and students' opinions toward the exercises. The sample were 30 seventh grade students of Phohukwongsomboon rat – uptham school in General Education Office, Ratchaburi Province. They were selected by simple random sampling. The implementation of the communicative English reading exercises were conducted for six weeks with 3 periods a week during the second semester of academic year 2002. The research design was one group pretest – posttest design. The research instruments were an interview form , a focused questionnaire, communicative English reading exercises , reading achievement tests , and reading skill tests. The data were analyzed by percentage, mean , standard deviation, t – test dependent and content analysis.

The finding were revealed as follows : (1) The development of the communicative English reading exercises using authentic materials was needed by students and teachers, they needed various types of activities, illustrations, large print, to be presented in a convenient sized booklet. (2) The communicative English reading exercises consisted of preface , objectives, teaching procedure and evaluation tests, and the communicative English reading exercises which were divided into 6 topics including personal data, healthy food, sign & notice , schedule , instructions and advertisement. The efficiency percentages of the communicative English reading exercises was 76.05 / 75.11 (3) The exercises were implemented with the seventh grade students. The researcher planned to manage the learning and teaching the students. The students participated well, and enjoyed learning through activities (4) The students' pre – post knowledge and achievement scores were statistically significant different at the level of 0.05 , the students had positive attitude towards the use of the communicative English reading exercises because of interesting illustrations and contents , various types of activities.