

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการวิเคราะห์ต้นทุนการจัดการศึกษาของนักเรียนชาวปากาอะญอในศูนย์อพยพตามแนวชายแดนไทย-พม่า ของ องค์การ โฆอาร์ รีฟูจี แคร่ ระหว่างปี พ.ศ. 2546 – 2548 โดยเริ่มจากการศึกษาลักษณะการดำเนินงานของโครงการจัดประเภทของค่าใช้จ่ายโดยจำแนกต้นทุนตามพฤติกรรมของต้นทุน จากนั้นเก็บรวบรวมตัวเลขค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโครงการเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยเลือกตัวอย่างโรงเรียนจำนวน 9 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งสิ้น 62 โรงเรียน นอกจากนี้ยังรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์หัวหน้าโครงการและเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในองค์การ รวมทั้งเอกสารรายงานต่างๆ สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

องค์การ โฆอาร์ รีฟูจี แคร่ เป็นองค์การเอกชนต่างชาติที่ทางกระทรวงมหาดไทย อนุมัติให้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือทางด้านการศึกษาและพัฒนาเด็ก วัตถุประสงค์หลักในการดำเนินโครงการขององค์การ คือ การจัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยมุ่งให้เด็กที่อยู่ในศูนย์อพยพได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกับเด็กคนอื่นๆ ที่อยู่นอกศูนย์อพยพ หลักสูตรที่ใช้สอนเป็นหลักสูตรที่ดัดแปลง และประยุกต์จากหลักสูตรการศึกษาของประเทศพม่า และบางวิชานำมาจากหลักสูตรของประเทศอื่น

จากการศึกษาสามารถแยกต้นทุนออกเป็น 2 ประเภท คือ ต้นทุนคงที่ มี 7 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการและการจัด

การศึกษาต่อเนื่อง การจัดหาหนังสือให้นักเรียน การจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน การให้อุปกรณ์ช่วยการสอน* การให้เงินตอบแทนแก่ครูผู้สอน และจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียน สำหรับต้นทุนผันแปร มี 4 กิจกรรม คือการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง

ผลการวิเคราะห์ต้นทุนคงที่พบว่า ค่าใช้จ่ายในการเพิ่มวิชาใหม่โดยส่วนใหญ่จะมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ แต่มีบางโรงเรียนไม่เป็นไปตามแผนงานเนื่องจากไม่สามารถหาครูผู้สอนที่มีความรู้มาสอนได้ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการและการศึกษาต่อเนื่อง มีอัตราการเพิ่มขึ้นลดลงแตกต่างกันไปตามหลักสูตรที่เปิดสอน ค่าใช้จ่ายการจัดหาหนังสือพบว่าอัตราที่เพิ่มสูงขึ้นทุกๆปี เนื่องจากมีหนังสือเรียนสูญหาย และปีสุดท้ายของโครงการมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ จึงต้องมีการจัดพิมพ์หนังสือเป็นจำนวนมาก ค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการสอน มีอัตราลดลงบางปีเนื่องจากการได้รับการยกเว้นภาษีมูลค่าเพิ่มสำหรับสิ่งของที่ซื้อ ค่าใช้จ่ายการให้เงินตอบแทนครูผู้สอนมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปีตามฐานเงินเดือนที่เพิ่มขึ้น ค่าใช้จ่ายในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียน เพิ่มขึ้นในบางโรงเรียนเนื่องจากการปรับปรุงอาคารให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนานขึ้น

ผลการวิเคราะห์ต้นทุนผันแปรพบว่า ค่าใช้จ่ายการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร มีอัตราลดลงทุกปีเนื่องจากจะกระทำในช่วงต้นโครงการเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้หลักสูตรใหม่เสร็จทันในท้ายโครงการ ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมี จำนวนเพิ่มสูงขึ้นเป็นเพราะกิจกรรมนี้มีส่วนเสริมสร้างและป้องกันปัญหาสังคมในวัยเรียนได้ดี ค่าใช้จ่ายกิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีเป็นเพราะช่วงปีแรกๆ มีหลายโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมการทำกิจกรรมนี้ และค่าใช้จ่ายการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง จะมีอัตราเพิ่มขึ้นลดลงตรงข้ามกับจำนวนครูที่เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละครั้ง

This study aimed to look at the Cost Analysis of Education Management for The Pga K'nyau student in the refugee camps a long Thai-Burma border: A case study of ZOA REFUGEE CARE period year 2546 – 2548. Start from learning project operation and then divide the expenditure by cost behaviors, and collect the data to analyze the expenditures of project from financial statement. For example 9 schools were selecting from 62 schools, and other information was collected by interview from programme manager and officer who relate with the project. The result of this study able to conclude as below:

ZOA REFUGEE CARE is non government organization that was approved by MOI to assist for education of refugee in the camps. The main objective of the project was dispose education of nursery, primary and secondary to educate children inside camp as the same as children outside the camp. The curriculum that they used it adapts from burma education and some part from other country such Australia.

The types of costs for education are the fixed cost and available cost. The fixed cost which include 7 activities such as, integrate new subject into the curriculum, provide academic courses and vocational training as a further study program, provide textbooks to the students, provide school materials for student, provide teaching aids for teacher, provide teacher

subsidies and provide materials for school building and classroom furniture. The available cost which include 4 activities such as, organize workshop for curriculum development, organize extra curriculum activities, school and parent relationship and in-service training for teacher.

The outputs after analyze were the expenditure of integrate new subject increased every year because of the activity was done by plan but some school does not going according to plan as a result of difficult to find the quality teacher. The expenditure of academic courses and vocational training as a further study program was based on curriculum which opens in the camp. The cost of textbooks to the students increased every year because of some book lost, so needs to reprint again and in the end of project year the curriculum were revised, therefore needs to public many books. The expenditures of school materials for student and teaching aids for teacher were decreased because some year could purchases materials excluded taxes. The cost of teacher subsidies was increased every year from the rate of teaching experience. The expenditure of some school building was increased because materials were change to use for long term.

The outputs after analyze available cost were the expenditures of workshop for curriculum development was decreased because most of process were done on beginning of project period. The expenditures of extra curriculum were increased because these activities could prevent and reduce the problem drug. The expenditure of school and parent relationship was increased every year because the number of school which attended activities was increased and the school realize to cooperation. The expenditure of in-service training for teacher was converse by the number of teacher who attends the training.