

คำสำคัญ : แบบฝึก / การอ่านจับใจความสำคัญ

สร้อยมาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ : การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION DRILL
EXERCISES FOR NINTH GRADE STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ :
อาจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข และ อาจารย์ ดร.วัชรา เล่าเรียนดี
309 หน้า. ISBN 974-653-730-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพ
แบบฝึก 3) ทดลองใช้ 4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไข กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง
นครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกการอ่านจับใจความ
สำคัญ แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ t - test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา
ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า นักเรียน ครู ต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกที่มีสาระ
หลากหลาย เกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นิทาน ประเพณีวัฒนธรรม บทร้อยกรอง
แบบฝึกควรมีภาพประกอบ และให้ครูเป็นผู้สอนพร้อมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2. ผลการศึกษาแบบฝึกพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญประกอบด้วย คำชี้แจง
วัตถุประสงค์ แผนการเรียนรู้ ใ้ความรู้ ใ้งาน แบบประเมินตนเอง แบบฝึกการอ่านทั้งหมดจำนวน
6 แบบฝึก คือ การเลือกใจความสำคัญจากรูปภาพ การฝึกตั้งคำถามจากข้อความ การจับใจความ
สำคัญจากข้อความ การตั้งชื่อเรื่อง การเลือกใจความสำคัญของข้อความและเรื่อง และการสรุปใจความ
สำคัญของเรื่อง และแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 82.17/85.00

3. การทดลองใช้แบบฝึกสัปดาห์ละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวม 8 คาบ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอน
โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตประกอบการใช้แบบฝึก

4. ผลการประเมินแบบฝึกพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 โดยหลังเรียน
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างมาก
กับแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ คือ ด้านภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและมีสีสันสวยงาม
ด้านวิธีการเรียนมีความสนุกสนานและทำให้ตั้งใจเรียน และต้องการให้พัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะ
การเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด และควรพัฒนาแบบฝึกในรายวิชาอื่นๆ ควรมีการปรับปรุง
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ต้องทบทวนในสิ่งที่เรียนไปแล้วทุกครั้งและเปลี่ยนแบบตัวอักษรให้มี
ความหลากหลาย