

คำสำคัญ : แบบฝึก / การอ่านจับใจความสำคัญ

สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ : การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ( THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION DRILL  
EXERCISES FOR NINTH GRADE STUDENTS ) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ :  
อาจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข และ อาจารย์ ดร.วีชรา เล่าเรียนดี  
309 หน้า. ISBN 974-653-730-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพ  
แบบฝึก 3) ทดลองใช้ 4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไข กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย อำเภอเมือง  
นครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกการอ่านจับใจความ  
สำคัญ แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น  
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ t - test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา  
ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า นักเรียน ครู ต้องการให้มีการพัฒนาแบบฝึกที่มีสาระ  
หลากหลาย เกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นิทาน ประเพณีวัฒนธรรม บทร้อยกรอง  
แบบฝึกควรมีภาพประกอบ และให้ครูเป็นผู้สอนพร้อมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2. ผลการศึกษาแบบฝึกพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญประกอบด้วย คำชี้แจง  
วัตถุประสงค์ แผนการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินตนเอง แบบฝึกการอ่านทั้งหมดจำนวน  
6 แบบฝึก คือ การเลือกใจความสำคัญจากรูปภาพ การฝึกตั้งคำถามจากข้อความ การจับใจความ  
สำคัญจากข้อความ การตั้งชื่อเรื่อง การเลือกใจความสำคัญของข้อความและเรื่อง และการสรุปใจความ  
สำคัญของเรื่อง และแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 82.17/85.00

3. การทดลองใช้แบบฝึกสัปดาห์ละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวม 8 คาบ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอน  
โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิทประกอบการใช้แบบฝึก

4. ผลการประเมินแบบฝึกพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 โดยหลังเรียน  
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างมาก  
กับแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ คือ ด้านภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อเรื่องและมีสีสันสวยงาม  
ด้านวิธีการเรียนมีความสนุกสนานและทำให้ตั้งใจเรียน และต้องการให้พัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะ  
การเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด และควรพัฒนาแบบฝึกในรายวิชาอื่นๆ ควรมีการปรับปรุง  
กิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ต้องทบทวนในสิ่งที่เรียนไปแล้วทุกครั้งและเปลี่ยนแบบตัวอักษรให้มี  
ความหลากหลาย

SUREEMAS BUNYARITRUNGROTE : THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION DRILL EXERCISES FOR NINTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASST.PROF.SOMPORN RUAMSUK M.Ed, AND WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D. 309 pp. ISBN 974-653-370-3

The purposes of this research were : 1) to study the fundamental data for the development of Reading Comprehension Drill Exercises, 2) to construct the drill exercises to meet the selected efficient standard criterion of 80/80, 3) to experiment with Reading Comprehension Drill Exercises and 4) to evaluate and improve the Reading Comprehension Drill Exercises. The sample of this study comprised of one class of 53 ninth grade students of Prapathomvittayalai School, Nakompathom Province. Research Instruments were Reading Comprehension Drill Exercises, lesson plans, achievement tests and questionnaires. The statistical analysis employed were percentage, mean, t-test dependent and content analysis.

The results of this research were as follow:

1. The students and teachers required the development of Drill Exercises with variety of contents such as natural resources and environments, tale stories, traditions and cultures, and poems with pictures illustration. Whereas teachers' instruction together with Reading Comprehension Drill Exercises were also required.

2. The Reading Comprehension Drill Exercises developed were consisted of introduction, objectives, lesson plans, content sheets, work sheets, self evaluation form and 6 Reading Comprehension Drills that consisted of the choosing of main ideas from pictures, questioning practice from the messages, identifying main idea form the messages, giving titles of the given stories, selecting of main ideas from the given messages and stories and drawing conclusions of the stories. Also the Reading Comprehension Drill Exercises met the efficient standard criterion of 82.17/85.00 which was higher than the selected efficient standard criterion of 80/80.

3. According to the experimentation of the Reading Comprehension Drill Exercises, they were implemented for 8 periods with a group of 53 ninth grade students from Prapathomvittayalai School , Nakompathom Province together with the instruction by a researcher.

4. As the result of the evaluation and improvement of the Reading Comprehension Drill Exercises, it was revealed that the students' learning achievement scores before and after being taught by using the Drill Exercises were statistically significant different at 0.01 level. The students' opinions towards the Reading Comprehension Drill Exercises were at a strongly agreed level on the aspect of the pictures were beautifully colored and congruent with the stories and learning methodologies were interesting and enjoyable. Moreover, the students wished to have more drill exercises, the development on writing, listening, and speaking skills, and the improvement on instructional activities, changing variety types of alphabets and not to review previous lessons every time.