

K 40466003 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

T132187

คำสำคัญ : ภาษาอังกฤษเทคนิค / เอกสารการสอนเสริมภาษาอังกฤษเทคนิค / การพัฒนาเอกสารการสอน

ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ / การพัฒนาเอกสารการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศิริรักษ์ ริจิตต์ : การพัฒนาเอกสารการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคพื้นฐาน 1 สำหรับ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาช่างอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
(THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY MATERIALS FOR BASIC TECHNICAL ENGLISH I  
FOR THE THIRD-YEAR-VOCATIONAL-CERTIFICATE LEVEL STUDENTS MAJORING IN  
INDUSTRIAL TRADE, RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ :  
ผศ. ดร. เสจี่ยม ไตรรัตน์ ผศ. ดร. บำรุง ไตรรัตน์ และ ผศ. ดร. นิคม พังคะพิภพ. 237 หน้า. ISBN 974-653-052-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของเอกสารการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคพื้นฐาน 1 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาช่างอุตสาหกรรม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้เอกสารการสอน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารการสอนที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาช่างอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ที่ศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคพื้นฐาน 1 ในการศึกษาภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2544 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ เอกสารการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคพื้นฐาน 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นบทเรียนที่เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสาขาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 7 บทเรียนพร้อมคู่มือครู แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคก่อนและหลังการทดลอง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารการสอนทั้ง 7 บทเรียน

การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดำเนินการทดลอง 4 สัปดาห์ๆ ละ 8 คาบเรียนๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 28 คาบ ก่อนการทดลองใช้เอกสารการสอน ผู้วิจัยได้ทดสอบนักศึกษาด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคก่อนเรียน เมื่อเรียนจบแต่ละบทให้นักศึกษาทำแบบทดสอบท้ายบท และประเมินเอกสารการสอนด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารการสอนทั้ง 7 บทเรียน หลังการเรียนการสอนด้วยเอกสารการสอนทั้ง 7 บทเรียนทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เอกสารการสอนที่สร้างขึ้น ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารการสอน และใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารการสอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของเอกสารการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคพื้นฐาน 1 มีค่าเท่ากับ 77.31 / 75.36 ถือว่ามีประสิทธิภาพดี
2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักศึกษาหลังจากได้รับการสอนโดยใช้เอกสารการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้เอกสารการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อเอกสารการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคพื้นฐาน 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับสูงทุกบทเรียน

K 40466003 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS : TECHNICAL ENGLISH / TECHNICAL ENGLISH SUPPLEMENTARY

MATERIALS /ESP TEACHING MATERIALS DEVELOPMENT / EST TEACHING MATERIALS DEVELOPMENT

SIRIRUCK THIJITTANG : THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY MATERIALS FOR BASIC TECHNICAL ENGLISH I FOR THE THIRD-YEAR-VOCATIONAL-CERTIFICATE LEVEL STUDENTS MAJORING IN INDUSTRIAL TRADE, RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. SA-NGIAM TORUT, Ph.D. , ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D. , AND ASST. PROF. NIKOM TANGKAPIPOP, Ph.D. 237 pp. ISBN 974-653-052-6

The purposes of this study were to develop and test the efficiency of supplementary materials for Basic Technical English I for the Third-Year-Vocational-Certificate Level students majoring in Industrial Trade, to compare the students' Technical English ability before and after studying Basic Technical English I by using the materials constructed, and to survey the students' opinions toward the constructed materials.

The subjects consisted of 30 third-year vocational certificate level students majoring in Industrial Trade, Rajamangala Institute of Technology at the Surin Campus. The instruments used for this experiment were seven lessons of supplementary materials for Basic Technical English I and their teachers' manuals developed by the researcher. The content was based on a needs analysis in the technical area and focused on language for communication. A Technical English test was used as a pretest and posttest, and a questionnaire was used for surveying the subjects' opinions on the effectiveness of the constructed materials.

The experimental process and data collection were conducted as follows. First the subjects were given a 60 item Technical English pretest measuring listening, speaking, reading and writing skills. After that, the seven developed Technical English lessons were used for teaching the students for 28 fifty-minutes sessions in four weeks during the summer of 2001. After completion of each lesson, a Technical English formative test was administered to measure the subjects' Technical English ability of each lesson and a questionnaire measuring their opinions about the materials they used for studying was given. After all seven lessons were implemented, the posttest, the same test as the pretest, was administered to measure the subjects' Technical English ability. The t-test was used to analyze the data in order to measure the subjects' Technical English ability before and after using the materials constructed. The average of the seven Technical English formative test scores was compared with the posttest scores in order to determine the effectiveness of the teaching materials. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to measure the students' opinions toward the materials.

The findings revealed that :

- 1) The effectiveness of the materials was 77.31 and 75.36 percent for the Technical English formative test and posttest, respectively. This means that the efficiency of the materials was good (higher than the 75 / 75 criterion).
- 2) The students' ability in using Technical English after using the seven lesson materials was significantly higher at the 0.05 level.
- 3) The students' opinions toward the seven lesson materials were highly positive.