

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน : นางสาวอารมย์ พรหมรัตน์พันธ์

ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ปีการศึกษา : 2541

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

- | | |
|---|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. พิมลพรรณ เรพเพอร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ประภาส พาวินันท์ | |
| 3. อาจารย์กัมศักดิ์ เอ่งฉ้วน | |

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสำรวจสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จำนวน 184 คน

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้ (1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ (2) เพื่อศึกษาสภาพของปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ (3) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ จำแนกตามสาขาวิชา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน (4) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์จำแนกตามสาขาวิชา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

การศึกษานี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามซึ่งสร้างโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ใช้สถิติเชิงบรรยาย ทดสอบสมมติฐานด้วย One - Way ANOVA และ Scheffe's test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีสภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านด้านการจัด นิทรรศการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการประกวดและการแข่งขัน กิจกรรม สืบค้นหาห้องสมุด การแนะนำการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแนะแนว การอ่าน ตามลำดับ

ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีสภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่าน โดยรวมแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกัน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการอ่าน การจัดทำกิจกรรมสืบค้นหา ห้องสมุด การจัดนิทรรศการและการประกวดการอ่านและการเขียน

ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่าน ด้าน งบประมาณมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านวัสดุและ ปัญหาด้านสถานที่ ตามลำดับ

ครูบรรณารักษ์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านไม่ แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05