

K 44253424 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร / สาระเศรษฐศาสตร์

อารีย์ พรหมเล็ก : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (THE DEVELOPMENT OF SCHOOL BASED CURRICULUM IN ECONOMIC FOR FOURTH GRADE STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ. ดร.วิชรา เล่าเรียนดี, อ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ.เรวดี สุนทรวิชัย. 332 หน้า. ISBN 974-653-896-9

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตร 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร โดยทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหอแชนพูปถัมภ์ อู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นเวลา 12 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ 3) แบบประเมินผลงานนักเรียน 4) แบบสอบถามความคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความต้องการให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเศรษฐศาสตร์ ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับท้องถิ่น ได้แก่ ต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับการผลิต การบริโภคอาหารเสริมร่างกาย การบริการของศูนย์ส่งเสริมการแพทย์แผนไทย สหกรณ์ เศรษฐกิจพอเพียง สถาบันการเงิน ระบบสินเชื่อ ระบบภาษีอากร และต้องการรูปแบบการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นำผู้รู้ในท้องถิ่นมาร่วมสอน มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง เน้นการประเมินจากการปฏิบัติจริง การตรวจผลงาน และให้นักเรียนประเมินตนเอง ผลการพัฒนาหลักสูตร พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ จำนวนคาบเรียน (เวลาเรียน) คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และแผนการเรียนรู้ จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย สถาบันการเงิน ระบบสินเชื่อ สหกรณ์ ระบบภาษีอากร เศรษฐกิจพอเพียง การผลิต การบริโภค และการบริการ และการจัดทำผลงาน การประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสม ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีการสอนร่วมกันระหว่างผู้วิจัย และผู้รู้ในท้องถิ่น มีการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีการวางแผนการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ฟังที่ดี นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสาระเศรษฐศาสตร์ ก่อนและหลังใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนสามารถจัดทำผลงาน คือ การผลิตอาหารเสริมร่างกาย แผ่นพับได้ นักเรียนเห็นด้วยปานกลางต่อหลักสูตร และเห็นว่าหลักสูตรช่วยส่งเสริมการรักและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3. เรวดี สุนทรวิชัย

K 44253424 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : DEVELOPMENT/SCHOOL BASED CURRICULUM IN ECONOMIC

AREE PROMLEK : THE DEVELOPMENT OF SCHOOL BASED CURRICULUM IN ECONOMIC FOR FOURTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., MAREAM NILLAPUN, Ed.D., AND RAWADEE SOONTHORNVICHAI, M.Ed. 332 pp. ISBN 974-653-896-9

The purposes of this research were to develop the school based curriculum in economic for the fourth grade students. The development of the school based curriculum in economic consisted of 4 stages as follow : 1) the study of the fundamental data 2) the development of curriculum 3) the implementation of the curriculum and 4) the evaluation and improvement of the curriculum. The curriculum was implemented for twelve hours with the fourth grade students in Joseph Upathum U-thong school.

The instruments employed were lesson plan, testing forms and evaluation folio forms and questionnaires. Percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis were employed for the analysis of the data.

The results of the fundamental data study were that the students and the people involved wished to have the school based curriculum in economics that included contents related to local information in the areas of production, consumption of food supplement from birdsnest production, the service of Thai therapist promotion center, co-op organization, self-sufficiency economic, financial institutions, credit system and tax system. The learning style required was learning through practicing and learning by doing, local expertise should be invited for co-teaching. Site based learning authentic assessment, performance assessment and self-evaluation should be emphasized.

The curriculum developed were consisted of expected learning outcome together with contents, time duration, course description, learning units, instructional directions, materials, measurement and evaluation methodologies and twelve lesson plans. The contents of the curriculum included : financial institutions, credit system, cooperative or co-op organization, tax system, self-sufficiency economic, production, consumption, service provision and work project. The evaluation of the curriculum components by experts indicated that all components of the curriculum were consistent and suitable. According to the implementation of the curriculum, it was implemented by teachers and local experts by taking the students to site based learning. The results of the curriculum evaluation and improvement revealed that the students had appropriate learning behaviours, planning for work, acknowledged other's opinions and be good audience. The students' knowledge and comprehension of local economic before and after the implementation of the curriculum were statistically significant different at 0.05 level. Students were able to produce food supplement of birdsnest production and make brochure. They had positive attitude toward the curriculum at a moderate level. The curriculum could encourage concerns and supports for conservation of the local wisdom.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature *Aree Promlek*

Thesis Advisors' signature 1. *Watchara Lowriende* 2. *Maream Nillap* 3. *Rawadee Soon*