

49253406 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : หลักสูตรสาระท้องถิ่น / อนุสาวรีย์บ้านไร่/นักเรียนชั้นอนุบาล 1

นฤมล จูประเสริฐ : การพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่นอนุสาวรีย์บ้านไร่สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ.ดร.วัชรมา เล่าเรียนดี และ รศ.สมประสงค์ น่วมบุญลือ.
326 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่นอนุสาวรีย์บ้านไร่ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 2) พัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่นอนุสาวรีย์บ้านไร่ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 3) ทดลองใช้หลักสูตรสาระท้องถิ่นอนุสาวรีย์บ้านไร่ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสาระท้องถิ่น เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาเรื่องอนุสาวรีย์บ้านไร่ ความสามารถในการทำโครงการ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร โดยทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนธรรมมาธิปไตย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี จำนวน 23 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นจำนวน 15 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)หลักสูตรสาระท้องถิ่นอนุสาวรีย์บ้านไร่สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 2) แบบสัมภาษณ์ 3) ประเด็นการสนทนากลุ่ม 4) แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า ผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญและต้องการให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องอนุสาวรีย์บ้านไร่ ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาคหวังให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้เรื่องราวสถานที่สำคัญ รักและภูมิใจ ร่วมกันรักษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น โดยให้ผู้รู้ท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนรู้และประเมินผล 2) ผลการพัฒนาหลักสูตรพบว่า หลักสูตรประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ แนวการจัดการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และแผนการจัดประสบการณ์ และแผนโครงการสำรวจ จำนวน 15 แผน ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ 1) เรียนรู้เรื่องอนุสาวรีย์บ้านไร่ 2) ชื่ออนุสาวรีย์และความสำคัญ 3) สถานที่ตั้ง 4) รูปร่างลักษณะ 5) นักสำรวจน้อย(โครงการสำรวจ) 6) ความสำคัญของในหลวง 7) พระราชประวัติรัชกาลที่ 6 8) การซ่อมรบบที่บ้านไร่ 9) หนูรักในหลวง 10) บ้านไร่กับในหลวง รัชกาลที่ 9 11) เด็กดี มีน้ำใจ 12) ร่วมใจกันรักษา 13) หน้าทีของเรา 14) หนูรักบ้านไร่ 15) การจัดนิทรรศการ 3) ผลการทดลองใช้พบว่านำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์และโครงการสำรวจโดยผู้รู้ท้องถิ่นและครูขณะทดลองใช้หลักสูตรพบว่า นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ 4) ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรื่องอนุสาวรีย์บ้านไร่ หลังการจัดประสบการณ์ โดยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกคน นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการสำรวจ สถานที่สำคัญในค่ายหลวงบ้านไร่ อยู่ในระดับสูง และมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสาระท้องถิ่นอนุสาวรีย์บ้านไร่ และเห็นว่าหลักสูตรสาระท้องถิ่นอนุสาวรีย์บ้านไร่ ทำให้รัก ภูมิใจในท้องถิ่นและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน	บัณฑิตวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ปีการศึกษา 2552
ลายมือชื่อนักศึกษา.....			
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....	2.....	3.....	

49253406 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : LOCAL CURRICULUM / BAN-RAI MONUMENT/ EARLY CHILDHOOD

NARUEMON JUPRASERT : THE DEVELOPMENT OF LOCAL CURRICULUM ON BAN-RAI MONUMENT FOR EARLY CHILDHOOD. THESIS ADVISORS : ASST..PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASST.PROF. WATCHARA LOWRIENDEE,Ph.D., ASSOC.PROF. SOMPRASONG NUAMBUNLUE , M.Ed. 326 pp.

The purposes of this research were 1) to study the necessary fundamental information for the development of Local Curriculum on Ban-Rai monument for early childhood 2) to develop the Local Curriculum on Ban-Rai monument for early childhood 3) to implement the developed curriculum and apply to the first grade kindergarten students and 4) to evaluate and improve the curriculum pertaining to the progress on brain intellectual and the viewpoint on the project management and implementation. The developed curriculum was implemented with 23 first grade kindergarten students of Thamapitapai School, Ratchaburi province in the first semester of 2009 academic year. The experiment was carried out for 15 periods. The tools using for this research consisted of 1) the local curriculum on Ban-Rai monument for early childhood 2) interview form 3) focus group discussion guideline and 4) evaluation form for assessing the students' competency for making projects. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research results were as follow : 1. The persons who involved in the curriculum development would like to have the Local Curriculum on Ban-Rai monument for early childhood and the curriculum to be taught by the local wisdom experts and a teacher. They expected that curriculum on the following topics affected the students to preserve and be proud of Ban-Rai monument. 2. The developed curriculum consisted of Philosophy, Vision, Mission, Goal, Objective, Learning schedule, Instructional guideline, Learning content, Instructional media, Measurement and Resource and Assessment, Learning experience and 15 plans of Project Approach on the following topics : 1) The monument 2) The importance of Ban-Rai monument 3) The location of Ban-Rai monument 4) The shape of monument 5) The explorer (Project Approach) 6) The importance of the king 7) The history of King Rama 6 8) The marshal at Ban-Rai 9) All kids love our king 10) Ban-Rai and the King Rama 9 11) Behaved kids with thoughtfulness 12) Bonding to maintain 13) Our responsibilities 14) We love Ban-Rai 15) Exhibition 3. The curriculum was implemented with 23 first grade kindergarten students by spending 15 periods whereby the teachers and the local wisdom experts conducted the learning activities which revealed that the students actively participated in the assigning activities. 4. The assessments results and the curriculum improvement show that there were the differences in the students' knowledge after implementing the curriculum, students' competency in making projects were at high level. Most students were satisfied with the curriculum and perceived that the Local Curriculum had encouraged them to love and be proud of their community while happily attending the classroom.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1..... 2..... 3.....