

K 42462070 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม/การนิเทศภายในโรงเรียน

ครีรต์น์ ศิริโฉม : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

(THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM TOWARDS SCHOOL BASED SUPERVISION FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.วิชรา เล่าเรียนดี, อ.ดร.ประเสริฐ มงคล, อ.ดร. มาเรียม นิลพันธุ์. 223 หน้า. ISBN 974-653-400-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศภายใน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยได้ทดลองใช้หลักสูตรกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 37 คน แบบแผนการทดลองคือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน,แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร,แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ,หลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา, แบบประเมินผลก่อนและหลังการอบรม, แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามเพื่อการติดตามผลหลังการฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน(t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการสร้างหลักสูตร พบว่า สภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียน มีโครงการนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประชุมชี้แจงให้คณะครูเข้าใจบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน และครูมีความต้องการอบรมในเรื่องกระบวนการนิเทศ การสังเกตการสอน การใช้เครื่องมือสังเกตการสอน และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอน

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศภายในโรงเรียน หลักสูตรประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการอบรม สื่ออุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล เนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน วิธีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน เครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน การสร้างและการฝึกใช้เครื่องมือสังเกตการสอนและการวิเคราะห์การสอน

3. การทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความกระตือรือร้นในการฝึกอบรม ให้ความสนใจร่วมกิจกรรมซักถามตลอดเวลา และต้องการเวลาในการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเพิ่มมากขึ้น

4. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร พบว่า ก่อนและหลังการฝึกอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับปานกลางถึงมากที่สุด และจากการติดตามผลหลังการฝึกอบรมพบว่า ครูส่วนใหญ่ นำความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรโดยเพิ่มเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติจาก 3 ชั่วโมงเป็น 6 ชั่วโมง

The purpose of this research was to develop the training curriculum towards school based supervision for secondary school teachers. The curriculum development process were 1.) an investigation of fundamental data, 2.) a development of the training curriculum, 3.) an implementation of the training curriculum and 4.) an evaluation and improvement of the training curriculum. The sample were 37 secondary school teachers in Kanchanaburi Province. Research design was one group pretest-posttest design. The instruments employed were questionnaire to collect the fundamental data, the interview forms for administrators and experts, the training curriculum, the curriculum evaluation forms, knowledge and comprehension tests, and follow-up questionnaire. The data were analyzed by Percentage, Mean, Standard Deviation, Content Analysis, and t-test dependent. The results were as follow:

1. The fundamental data investigation on the present management of supervision in schools and the needs of training curriculum towards school based supervision revealed that the secondary schools in Kanchanaburi Province managed supervision project by forming the school based supervision committee, having instructional supervision projects for the development of instruction in schools and also holding staff meeting to inform about roles and responsibilities of the supervision committee. Also the secondary school teachers required the training in the following topics namely the supervision processes, techniques and skills in supervision, construction and implementation of observation instruments, instructional and observation data analysis and practices on using the observation instruments.

2. The training curriculum towards school based supervision developed was consisted of principles, objectives contents, training methodologies, training materials and media, measurement and evaluation.

3. The results of the training curriculum revealed that the trainees were interested in all sessions of training, they actively involved in the activities by asking questions, practicing and participating in discussion and requested more times on practices.

4. Regarding to the training curriculum evaluation, it was revealed that before and after the training the trainees' knowledge and comprehension towards school based supervision were statistical significantly different at 0.05 level ( $t = 18.73$ ). The training curriculum in all topics were appropriate at a moderate level to a high level. The training curriculum was also adjusted on the periods of practicing which was adjusted from 3 hours of practice to 6 hours of practice. As the results of the follow-up of the training, it was found that the trainees were able to apply the knowledge on school based supervision for the improvement of their instruction in their classrooms.