

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ เรื่องการสอนวิชาภาษาอังกฤษโครงการ ในระดับมัธยมศึกษา สำหรับครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะด้านการ สอนภาษาอังกฤษโครงการ โดยมีขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยการวิจัยครั้งนี้ ได้ทดลองใช้กับครูโรงเรียนมัธยม ศึกษา สหวิทยาเขตเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน แบบแผนการทดลองคือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานครู นักเรียน ผู้บริหาร 2) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3) หลักสูตรฝึกอบรม การสอนภาษาอังกฤษโครงการ 4) แบบประเมินผลก่อนและหลังการอบรม 5) แบบสังเกตและสัมภาษณ์ ระหว่างการฝึกอบรม 6) แบบประเมินความคิดเห็น 7) แบบสอบถามเพื่อการติดตามผล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรพบว่านักเรียนมีความสนใจ และเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโครงการ ครูภาษาอังกฤษมีความรู้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษโครงการพื้นฐานบ้าง แต่จำนวนมากไม่เคยเข้ารับการ อบรมหรือนำมาใช้ในการเรียนการสอน และต้องการฝึกอบรม ผู้บริหารส่งเสริมการจัดฝึกอบรม เพราะเห็นว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับการจัดฝึกอบรม เพราะเป็นการเรียนการสอนที่เกิดจากตัวผู้เรียนครูผู้สอน ควรได้รับการอบรมเทคนิควิธีการสอนใหม่ และการฝึกอบรม ควรจัดให้มีภาคปฏิบัติให้มาก

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรได้หลักสูตรภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีองค์ประกอบดังนี้ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม อุปกรณ์และสื่อ การวัดผลประเมินผล โดยเนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษโครงการ ตัวอย่างการ สอนภาษาอังกฤษโครงการ โดยใช้หนังสือพิมพ์ การเขียนโครงการสอนภาษาอังกฤษโครงการ

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรผู้เข้าอบรมให้ความสนใจ และกระตือรือร้นในการรับความรู้ซักถาม แสดงความคิดเห็นใน การฝึกปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ

4. ผลการประเมินและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพบว่าก่อนและหลังการฝึกอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษโครงการต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และจากการประเมินหลังการอบรม พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับ ปานกลางถึงมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 3.83 - 4.47) และจากการติดตามผลการฝึกอบรมพบว่าครูส่วนใหญ่ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยการเพิ่มการแสดงตัวอย่างการสอนภาษาอังกฤษโครงการ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และบัญชีคำอธิบายศัพท์การใช้ภาษาคำหน้าที่ประกอบการเขียน โครงการ

The purpose of this research was to develop the English teachers' training program for the English project work course at the secondary level for teachers. There were 4 steps in the development process : 1.) to survey the fundamental data concerned. 2.) to develop an English teachers' training program for the English project work course 3.) to implement the developed training curriculum 4.) and to evaluate the developed training curriculum. The subjects of the study were 30 secondary-school English teachers, Muangsing Consortium, Kanchanaburi. The research method was One Group Pretest-Posttest Design. The instruments employed for the data collection consisted of : 1) the questionnaires to collect the fundamental data, 2) the interview form for the experts, 3) the curriculum of the English teachers' training program, 4) the pre-post seminar evaluation form, 5) the form of the observation and interview during the training, 6) the curriculum evaluation form, 7) the post-training record form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, content analysis, and t-test dependent. The results were as follows:

1. The preliminary data investigation revealed that the students were interested in English project work.

The English teachers knew the basic of English project work but not enough action in class. Many of them had not attended the seminar. Thus, they required a training program for the English project work course. The school principals agreed to support the training program because they thought project work was important in education reform. The experts agreed with the idea of having a training program for the teachers because they thought the project work encouraged learners through independent studying. They thought that the teachers should be trained in new techniques and the training should use a workshop approach.

2. The curriculum which was developed resulted from the needs analysis (in the surveyed area). Consequently, objectives, texts, training methods, media/teaching aides, evaluation and activities were added to create a complete curriculum. The text included basic English project work, an example of teaching project work by newspaper, and writing project work.

3. After training, it was found that teachers who participated in the seminar were enthusiastic to participate. They were eager to ask questions, needed to have more practice and saw the importance of the seminar.

4. After implementing the training curriculum, evaluation of teacher's knowledge showed an improved awareness of what project work is at a statistically significant level (.05). Post-training evaluations revealed that participants viewed the training curriculum as fairly appropriate to very appropriate on a scale of 1-5 (\bar{X} is between 3.83 - 4.47). After the evaluation follow up, most of the teachers used the knowledge obtained from the seminar to develop their own teaching method. Also the curriculum was improved by adding alternative examples of English project work and lists of English expressions.