

50253806:สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร/การจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์/นักศึกษาวิชาชีพครู

อารีย์ พรหมเล็ก : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, รศ.ดร.สมคิด พรหมจ้อย และ ดร.พระวิสุทธิภัทรธาดา. 397 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการวิจัยพัฒนามี 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นแนวทางนิยามความสามารถ พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนาความสามารถนักศึกษาวิชาชีพครูในการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด การสร้างหลักสูตรและเครื่องมือประเมินคุณภาพหลักสูตรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นทำการศึกษาสำรวจเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ก่อนนำไปใช้ ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง 2 กลุ่ม คือ 1. นักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย โครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้แบบการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (The One - Group Pretest - Posttest Design) 2. เด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี กำลังเรียนอยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ที่นักศึกษาวิชาชีพครูปฏิบัติงาน จำนวน 500 คน ใช้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มวัดและประเมินก่อน 2 ครั้ง และวัดและประเมินหลัง 2 ครั้ง (One - Group Time - Series Design) และระยะที่ 4 การประเมินคุณภาพหลักสูตร ทำโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test แบบ dependent และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา เครื่องมือประเมินคุณภาพหลักสูตร คือ 1. เครื่องมือประเมินนักศึกษาวิชาชีพครู ได้แก่ แบบประเมินความรู้การจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ แบบประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ แบบประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อหลักสูตร 2. เครื่องมือประเมินเด็กปฐมวัย ได้แก่ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 3 ฉบับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่านักศึกษาวิชาชีพครูมีความสำคัญอย่างมากที่จะส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งนักศึกษาวิชาชีพครูต้องมีความรู้ทั้งในเรื่องการออกแบบกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ การใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน และทักษะในการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ วิธีการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้สามารถจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น สถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือดำเนินงานไปพร้อมๆกัน โดยการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
2. องค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
3. ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า หลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
5. ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
6. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครู ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก
7. ความฉลาดทางอารมณ์ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับมากที่สุด และพัฒนาสูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ และมีอัตราพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์เฉลี่ย 4.36 คะแนนต่อครั้ง อยู่ในระดับมากที่สุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. ....2. ....3. ....

50253806 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : CURRICULUM DEVELOPMENT / EXPERIENCE ARRANGEMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE  
ENHANCEMENT / TEACHING PROFESSIONAL STUDENTS

AREE PROMLEK : THE DEVELOPMENT OF A TRAINING CURRICULUM OF TEACHING PROFESSIONAL STUDENTS ON THE  
DEVELOPMENT OF THE CAPABILITY ON THE EXPERIENCE ARRANGEMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ENHANCEMENT FOR  
EARLY CHILDHOOD. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN ,Ed.D.,ASSOC.PROF.SOMKID PROMJOUY,Ph.D.AND PHRA  
WISUTTHIPHATTHARATHADA,Ph.D. 397 pp.

This research is aimed to develop the training curriculum of the teaching professional students on the development of the capability on the experience arrangement of emotional intelligence enhancement for early childhood. There are 4 phases related to this research as follows; Phase-1 Study and analyze the needs in order to guide the capability definition, indicative behavior and guidance to develop the capability of teaching professional students in term of experience arrangement for emotional intelligence enhancement of early childhood. Phase-2 Design and develop the curriculum to set up the scopes, construct the curriculum and its assessment tools from the documents and related researches, evaluate the appropriateness and compatibility by experts and to conduct a survey study for its feasibility before the implementation. Phase-3 Try out the curriculum as the Quasi-experimental research using the following samples, i.e., 1. 50 teaching professional students at the undergraduate level during their second semester of class of 2010 in early childhood education from the cooperative project of Suan Dusit Rajabhat University and Department of Local Administration using the one-group pretest-posttest design 2. Early children aged 3-4 years old who are studying at the small children development center under the supervision of Ministry of Interiors by local administrative organization where by the teaching professional students of 500 people using one-group time-series design. Phase-4 Quality assessment of curriculum by the quantitative analysis using percentage, average, standard deviation and the t-test dependent as well as the qualitative analysis of its contents. Assessment tools are comprised of 1. Assessment tools for teaching professional students i.e., evaluation form for design capability of experience arrangement for emotional intelligence enhancement, evaluation form for the capability of experience arrangement for emotional intelligence enhancement and questionnaire for teaching professional students' opinions toward the curriculum 2. Assessment forms for early aged children e.g., three kinds of evaluation forms for early childhood emotional intelligence. The study showed the outcomes as the following:

1. The needs for the development of training curriculum on the development of the capability on the experience arrangement of emotional intelligence enhancement for early childhood students are found that the teaching professional students play the very important roles for supporting the development of the children's mind and emotion. The teaching professional students are required to be equipped with the design of activities according to the learning contents, the use of teaching tools and media and the skills for emotional intelligence promotion. The recommended approach to have the teaching professional students capable of experience arrangement for emotional intelligence enhancement for early children, the school as well as the teaching related organizations must cooperate simultaneously by developing the training curriculum, follow up the outcomes and on site supervision.

2. The fundamental elements of the training curriculum for teaching professional students on the development of the capability on the experience arrangement of emotional intelligence enhancement of early children are comprised of the principles and background, curriculum objectives, contents and their learning experiences, teaching and studying related activities, media tools and the sources of learning and means of evaluation as well as assessment devices.

3. The knowledge of experience arrangement of emotional intelligence enhancement for teaching professional students: the knowledge after learning is higher than the one before at a significant level of .05.

4. Capability on designing of the experience arrangement of emotional intelligence enhancement for teaching professional students were high level.

5. Capability on the experience arrangement of emotional intelligence enhancement for teaching professional students were high level.

6. Opinions of those teaching professional students toward the training curriculum in order to develop their capabilities on the experience arrangement of emotional intelligence enhancement were high level.

7. Emotional intelligence of the early childhood after learning was found to be higher than the one before. Additionally, the development of emotional intelligence was improved continuously with higher degree. The average rate of the emotional intelligence development scores the most at 4.36 points for each time

---

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School Silpakorn University

Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....