

k 42462071 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม/ เกมการศึกษา

โทรตา แฉวภักดี : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา สำหรับครูปฐมวัย (The Development of Training Curriculum on Educational Game Activities for Preschool Teachers) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร.วัชรา เล่าเรียนดี
อาจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และนายสามารถ ทิมนาค 211 หน้า , ISBN 974 - 653 - 378 - 9

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง 3) ทดลองใช้หลักสูตร โดยทดลองใช้ด้วยการฝึกอบรมให้กับครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 44 คน และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) หลักสูตรฝึกอบรม 4) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นหลังการฝึกอบรม 6) แบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบ t - test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) เกมการศึกษาที่ครูต้องการให้มีในหลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 5 เกมคือ เกมจับคู่ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เกมการเรียงลำดับ เกมการจัดหมวดหมู่ และเกมความสัมพันธ์ภาพกับสัญลักษณ์ 2) หลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผล โดยเนื้อหาของหลักสูตรเป็นภาคทฤษฎี 1 หน่วย ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเกมการศึกษา และภาคปฏิบัติ 5 หน่วย ได้แก่ เกมจับคู่ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน) เกมการเรียงลำดับ เกมการจัดหมวดหมู่ เกมความสัมพันธ์ภาพกับสัญลักษณ์ 3) การทดลองใช้หลักสูตร ฝึกอบรมกับครูปฐมวัย จำนวน 2 วัน โดยการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ จากสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า ครูมีความสนใจในการฝึกอบรมและสามารถปฏิบัติเกมการศึกษาได้ 4) ผลการประเมินหลักสูตร พบว่า ครูปฐมวัยมีความรู้ก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้และมีความคิดเห็นที่ดีต่อหลักสูตร คือ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและหลักสูตรมีการปรับปรุงแก้ไข โดยเพิ่มเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม จาก 2 วัน เป็น 3 วัน และเพิ่มเนื้อหาในภาคทฤษฎีอีก 3 หน่วย ได้แก่ เกมภาพตัดต่อ เกมพื้นฐานการบวกและเกมตารางสัมพันธ์

K 42462071 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM / EDUCATIONAL GAME

SORADA PEAWPUGDEE : THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM ON
EDUCATIONAL GAME ACTIVITIES FOR PRESCHOOL TEACHERS. THESIS ADVISORS :
WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., MAREAM NILLAPUN, Ed.D., SAMART TIMNARK, M. Ed.
211 pp. ISBN 974 - 653 - 378 - 9

The purposes of this research were to develop the training curriculum on educational game activities for preschool teachers. which were consisted of 4 steps as follow : 1) the investigation of fundamental data, 2) the construction of the curriculum, 3) the implementation of the curriculum and 4) the evaluation of the curriculum.

The instruments employed were questionnaire and interview forms, the training curriculum, knowledge and comprehension tests, curriculum evaluation forms and observation forms. The data were analyzed by Percentage, Mean, Standard Deviation, t –test dependent and Content Analysis.

The results of the research were : 1) The preschool teachers wished to attend the training on educational game and the five games they required were matching game, domino game, reordering game, group dynamic game and visual - verbal association game. 2) The training curriculum developed was consisted of principles, objectives, content, training methodologies, materials and media, measurement and evaluation 3) The training curriculum was implemented with a group of 44 preschool teachers from private schools in Amphoe Sampran , Nakompathom Province. The training sessions covered 2 days of training with the presentation of knowledge, demonstration of game activities and practices of game activities. The trainees were also interested in all sessions of the training. 4) According to the result of the training curriculum evaluation, it was revealed that the knowledge of the trainees before and after the training were statistically significant different at a 0.01 level. The trainees had good opinions towards the training curriculum. Also the training curriculum was appropriate to be applied in the classroom. The suggestions for the curriculum improvement were that the training session should cover 3 days of training and the theoretical contents should be added with 3 units included jigsaw game, fundamental addition game and matrix game.