

จารึก วัชรพาณิชย์ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้สำหรับครูระดับประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM ON COOPERATIVE LEARNING METHODS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์,อ.ดร.วัชร เล่าเรียนดี และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 204 หน้า. ISBN 974- 653 – 838 – 1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับครูระดับประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐมจำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามความต้องการในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ แบบประเมินแผนการสอน แบบประเมินความสามารถในการสอนของครู และหลักสูตรการฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่า t แบบไม่อิสระ (t – test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูโรงเรียนแกนนำและผู้เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ 4 เทคนิค โดยการฝึกอบรมปฏิบัติการและให้มีการติดตามผลเพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้

ผลการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล โดยกำหนดเนื้อหาหลักสูตรแบ่งเป็น 4 หน่วย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 เกริ่นนำความรู้ หน่วยที่ 2 สู่การสาธิต หน่วยที่ 3 ติดตามทดลองปฏิบัติการสอน และหน่วยที่ 4 ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม

ผลการทดลองใช้หลักสูตร ผู้วิจัยได้ทดลองใช้หลักสูตร โดยฝึกอบรมครู จำนวน 34 คน ใช้เวลา 2 วัน หลังจากนั้น ให้ครูไปฝึกปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 1 เดือน ครูมีความมั่นใจ ตั้งใจในการอบรม ร่วมกลุ่มทำงาน

ผลการประเมินผลหลักสูตร พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ ก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 หลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เนื้อหาเป็นประโยชน์นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ ครูมีความสามารถในการสอนและเขียนแผนการสอนด้วยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิคที่ครูใช้สอนมากที่สุด ได้แก่ เทคนิคกลุ่มร่วมกันคิด (NHT) ส่วนเทคนิคกลุ่มปริศนาความคิด (Jigsaw) มีการนำไปใช้น้อยที่สุด

K 42462056 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : TRAINING CURRICULUM / COOPERATIVE LEARNING METHODS

JAREUG WACHARAPANICH : THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM ON
COOPERATIVE LEARNING METHODS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS. THESIS

ADVISORS : MAREAM NILLAPUN, Ed.D., PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND WATCHARA

LOWRIENDEE, Ph.D. 204 pp. ISBN 974 – 653 – 838 – 1.

The purpose of this research was to develop the training curriculum on cooperative learning methods for primary school teachers. The development was consisted of 4 steps as follow: 1) the study of fundamental data 2) the development of the training curriculum 3) the implementation of the training curriculum and 4) the evaluation and improvement of the training curriculum. The samples were 34 lead teachers in the pilot school project Office of Muang Nakhonpathom Primary School.

The research instruments employed were questionnaires, interview forms, focus group items, pre-test and post-test forms, teaching assessment forms and lesson-plan assessment forms. The data were analyzed by percentage (%), mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.) t – test dependent and content analysis.

The results of the study revealed that lead teachers and stakeholder required to develop educational quality through the cooperative Learning instruction with STAD, TGT, NHT and JIGSAW techniques.

The training curriculum were consisted of principles, objectives, contents, training methodologies, materials and measurements and evaluation methodologies.

The curriculum was implemented with 34 teachers for 2 days and one month of practice teaching.

The results of the training curriculum evaluation revealed that before and after the training the level of knowledge and comprehension of the teachers in cooperative learning methods were statistically significant different at 0.01 level. The training curriculum was appropriate in every component; the content were useful; the teachers were able to write their own lesson plans on cooperative learning methods and the techniques that the teachers employed the most was

Number Heads Together Technique (NHT) and the least employed was JIGSAW technique.