

K42462068 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

T132133

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม/การนิเทศภายในโรงเรียน

วาสนา คงมั่น : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM TOWARDS SCHOOL
BASED SUPERVISION FOR PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATOR) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ :
อ.ดร.ประเสริฐ มงคล, อ.ดร.วัชรวิภา เต่าเรียนดี, อ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, 278 หน้า ISBN 974-653-393-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรม 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ทดลองใช้หลักสูตรกับ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 31 คน
โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน 2) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
3) แบบสนทนากลุ่ม 4) แบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม 5) หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การนิเทศภายใน
โรงเรียนสำหรับ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 7 หน่วย 6) แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังการอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์
เนื้อหา (Content Analysis) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษา
ข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการเนื้อหาการอบรมเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
การสร้างเครื่องมือการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ ทักษะการนิเทศ ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายใน
โรงเรียน การวิเคราะห์การสังเกตสอน และขอบข่ายงานนิเทศภายในโรงเรียน 2) ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง การนิเทศภายในโรงเรียน มีองค์ประกอบของหลักสูตร คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย
เนื้อหา กิจกรรม สื่อประกอบการอบรม การวัดผลและประเมินผล และประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญและ
ความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน ขอบข่ายงานนิเทศภายในโรงเรียน กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
ทักษะที่จำเป็นของผู้นิเทศ เทคนิคการนิเทศ การสร้างเครื่องมือการนิเทศ การวิเคราะห์การสังเกตการสอน
3) ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า มีการฝึกอบรมในภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ ผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจ
ฝึกปฏิบัติกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการอภิปรายซักถามวิทยากร 4) ผลการประเมินผลหลักสูตร พบว่า ก่อน
และหลังการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังการฝึกอบรม มีความรู้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม ผลการปรับปรุงหลักสูตร ได้ดำเนินการจัด
ทำสื่อประกอบการอบรมครบทุกหน่วยและเพิ่มเวลาการอบรมเป็น 3 วัน การติดตามผลการฝึกอบรม พบว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน โดยวางแผนปฏิบัติงานนิเทศร่วมกับคณะครู มีการ
ใช้เทคนิคการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

TE132133

K42462068 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : TRAINING CURRICULUM /SCHOOL BASED SUPERVISION

WASANA KONGMAN : THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM TOWARDS SCHOOL BASED SUPERVISION FOR PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATOR. THESIS ADVISORS : PRASERT MONGKOL, Ed.D., WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., MAREAM NILLAPUN, Ed.D., 278 pp. ISBN 974-653-393-2

The purpose of this research was to develop the training curriculum towards School Based Supervision for Primary School Administrator. The development of training curriculum were consisted of 4 stages as follow : (1) the investigation of the fundamental data, (2) the development of the training curriculum, (3) the implementation of the training curriculum and (4) the evaluation of the training curriculum. The sample comprised of 31 Primary School Administrators, under the Office of Primary Education of Phanomthuan, Kanchanaburi Province. The research design was one group pretest posttest design.

The instruments employed were questionnaires, interview form, the recording forms, the training curriculum towards School Based Supervision for Primary School Administrator, the pre - post tests of the training and the curriculum evaluation form.

The data were analyzed by percentages (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), Content Analysis, and t-test dependent.

The results of the research were as follow : (1) The result of fundamental data investigation indicated that the administrators required the training on School Based Supervision in the following areas namely, process, instruments, techniques and skills in supervision, the importance and necessity of supervision, observation analysis and the scope of supervisory job. (2) The result from the developing of training curriculum indicated that the training curriculum towards School Based Supervision consisted of the principles, the objectives, contents, activities, training media, and measurement and evaluation. The factors of curriculum content were the necessity and importance of school based supervision, scope of supervisory tasks, the supervision process, skills and techniques in supervision, instruments and observation analysis. (3) The implementation of the training curriculum were divided into 2 sessions the theoretical and practicing sessions. The trainees were interested in training content, training activities and enthusiastic to ask questions and discuss. (4) Regarding to the training curriculum evaluation it was found that before and after the training, the knowledge of the trainees about supervision were statistically significant different at 0.05 level. The results of the curriculum improvement indicated that the training media should be provided in every unit and the duration of the training curriculum should cover for 3 days. The evaluation after training revealed that the administrators have applied knowledge in supervision management by setting meeting session, planning a supervision project with teachers, implementing techniques and supervision instruments for the instructional improvement.