

K 44253407 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม/ การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม/ ข้อมูลท้องถิ่น

บุปผา พงษ์ไพบูลย์ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับครูประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM ON WRITING OF THE EXTERNAL READING BOOKS BASED ON LOCAL INFORMATION FOR PRIMARY SCHOOL TEACHER) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์, รศ. กาญจนา คุณารักษ์ และ ผศ. มณฑนา วัฒนถนอม 302 หน้า ISBN 974-464-757-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3) ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม 4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 40 คน รูปแบบการทดลอง คือ one group pretest posttest design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) หลักสูตรฝึกอบรม 4) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ก่อน-หลังการอบรม 5) แบบประเมินความสามารถในการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test แบบ Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูประถมศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการให้มีการอบรมเรื่องความสำคัญของการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม แนวทางการเขียนหนังสือ การใช้ภาษาในการเขียน ขั้นตอนการเขียน การวาดภาพการ์ตูน เกณฑ์คุณภาพในการพิจารณาหนังสือ การจัดทำรูปเล่มหนังสือและแนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยมีหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อ
2. หลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม สื่อ การวัดประเมินผล ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึก หลักสูตรฝึกอบรมมี 8 หน่วย คือ 1) หนังสือที่น่าสนใจ 2) แนวทางการเขียนหนังสือ 3) เทคนิคคือสิ่งสำคัญ 4) ฝึกเขียนพลันตามขั้นตอน 5) วาดได้แน่นอนภาพการ์ตูน 6) เพิ่มพูนเกณฑ์คุณภาพ 7) สิ่งที่ต้องทราบในการจัดทำรูปเล่ม 8) เติบโตการนำไปใช้ ซึ่งหลักสูตรมีความเหมาะสม
3. ฝึกอบรมภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานเขียน ผู้เข้าอบรมทุกคนมีความรู้ สนใจใฝ่รู้ ร่วมกันทำกิจกรรม ร่วมกันเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม
4. ครูประถมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลก่อนและหลังการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการอบรมมีความรู้ความเข้าใจสูงกว่าก่อนการอบรม ครูมีความสามารถเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นด้านประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สถานที่สำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีท้องถิ่น ศิลปหัตถกรรม หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีคุณภาพในด้านการใช้ภาษา และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านคุณลักษณะของหนังสือที่ดีอยู่ในระดับดี และครูมีความคิดเห็นว่าเป็นการอบรมที่น่าสนใจ กิจกรรมและกระบวนการฝึกอบรมมีความเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ และควรมีการปรับปรุงแก้ไขระยะเวลาการฝึกอบรมเพิ่มขึ้นจาก 2 วัน เป็น 3 วัน

K 44253407 : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : TRAINING CURRICULUM / WRITING OF EXTERNAL READING BOOKS / LOCAL INFORMATION

BOOPPHA PHONGPHAIBOOL : THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM ON WRITING EXTERNAL READING BOOOKS BASED ON LOCAL INFORMATION FOR PRIMARY SCHOOL TEACHER.

THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASSOC. PROF. KANCHANA KUNARAK M.Sc., AND ASST. PROF. MONTANA WATANATANOM M.Ed. 302 pp. ISBN 974-464-757-4

The purposes of the study were to 1) study fundamental data, 2) develop a training curriculum for writing books, 3) implement of the curriculum, and 4) evaluate and improve the developed training curriculum. The sample of the study were 40 primary school teachers who were teaching in Tha Muang district, Kanchanaburi Education Area one. A one group pretest posttest design was in used to conduct the research. The instrument used for collecting data were 1) questionnaire 2) interview form, 3) training curriculum, 4) evaluation questions asking about the knowledge and understanding test on writing external books, and 5) ability test on writing of the external reading books. The simple statistical analysis were : percent (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and dependent t – test were used for data analysis.

The findings of the study were as follows.

1. Primary school teacher and persons involved needed workshops regarding developing skills, stages of books writing, designing cartoons to accompany the story, designing learning activities and format of the books, criteria for considering books, techniques for learning activities, as well as extra books as teaching materials.

2. The training curriculum consisted of the rationale of the training curriculum, objectives, contents, learning activities, teaching aids, evaluation, study notes, worksheets, and exercises. The content of eight - unit training curriculum were as follows: 1) importance of books 2) guidelines for writng a book, 3) essential book writing techniques, 4) practicing book writing, 5) adding cartoons in books, 6) raising standard and quality 7) design of book format , the books, 8) implementation and application of the curriculum. The Training Curriculum was suitable.

3. Training in theory and practice writing: all primary school teacher were very enthusiastic and interested in learning new materials as well as took part in activities. They helped each other write the external reading books based on the local information.

4. Knowledge and understanding of how to write the external reading books based on the local information before and after training indicated that there was a difference at the statistic significance .01 level. Primary school teacher had better knowledge and understanding of the content after having participated in the program than that of prior to the training. The primary school teacher showed that they were able to write the external reading book based on the local information better by using data from the history of the local community, important places, culture and tradition, natural resources, local wisdom and technology, art and handicraft. The quality of language usage and the content were in the excellent category whereas the characteristic of a good book was in a good category. Teachers who participated in the study indicated that the training was very interesting, activities were appropriate. The knowledge obtained from the training could be adapted and applied to learning activities in schools. They recommended that the training period be extended from 2 days to 3 days.