

สรรวสรวิญ เลหาสถิติย์ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับครูมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี (THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM FOR THE ENGLISH TEACHING BY USING CO-OPERATIVE LEARNING TECHNIQUES FOR THE SECONDARY SCHOOL TEACHERS, PHETCHABURI) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: รศ. ดร. วิสาข์ จิตวิวัฒน์, อ. กาญจนา ตูจิต และ อ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์. 368 หน้า. ISBN 974-653-814-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับครูในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยมีขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี 3) การทดลองใช้หลักสูตรและ 4) การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยได้ทดลองใช้หลักสูตรกับครูมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 20 คน แบบแผนการทดลองคือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบประเมินผลความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนและหลังการอบรม แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความต้องการในการเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการอบรมเชิงวิชาการและเน้นการฝึกปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. หลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับครูมัธยมศึกษา หลักสูตรประกอบด้วย หลักการ ความคาดหวังของหลักสูตร ผู้เข้ารับการฝึกอบรม :เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม อุปกรณ์และสื่อ การวัดและการประเมินผล เนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นของการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบรวมกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบการค่อภาพ การจัดการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบบูรณาการทางด้าน การอ่านและการเขียน การจัดการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ และหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

3. ครูผู้เข้ารับการอบรมให้ความสนใจและกระตือรือร้น ในการรับรู้ ซักถาม และให้ความร่วมมือสำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนและการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายผลการฝึกปฏิบัติ

4. ก่อนและหลังการฝึกอบรม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการอบรม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนการอบรม และครูผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมมาก คือเน้นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมเป็นรูปแบบที่ครูผู้สอนนำไปใช้มากที่สุด และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยปรับเนื้อหาสาระและเพิ่มเวลาในการเตรียมการฝึกปฏิบัติและการฝึกปฏิบัติ จาก 30 นาทีเป็น 1 ชั่วโมง

SUNSERN LAOHASTHIT: THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM FOR THE ENGLISH TEACHING BY USING CO-OPERATIVE LEARNING TECHNIQUES FOR THE SECONDARY SCHOOL TEACHERS, PHETCHABURI. THESIS ADVISORS: ASSO. PROF. WISA CHATTIWAT, Ph.D., KANCHANA SUJIT, M.Ed., AND MAREAM NILLAPUN, Ed.D. 368 pp. ISBN 974 – 653 – 814 – 4

The purpose of this research was to develop the training curriculum for the English teaching by using co-operative learning techniques for the secondary school teachers, Phetchaburi. The curriculum development processes were 1) an investigation of fundamental data, 2) a development of the training curriculum, 3) an implementation of the training curriculum and 4) an evaluation and improvement of the training curriculum. The samples were 20 secondary school teachers of private schools. Research design was one group pretest-posttest design. The instruments employed were a questionnaire to collect the fundamental data, interview forms for the experts, the training curriculum, the curriculum evaluation form, the knowledge and comprehension test, and the follow-up teaching observation form (Ad-hoc). Percentage, Mean, Standard Deviation, Content Analysis, and t-test dependent analyzed the data. The results were as follows:

1. The communicative approach in English teaching by using cooperative learning could be used to be in line with the teacher fundamental education curriculum 2001 which focuses on teaching English by setting activities to encourage students' learning. Teachers lack knowledge and comprehension in co-operative learning. Teachers need the training in teaching English with various kinds of teaching activities.

2. The training curriculum developed consisted of principles, objectives, trainees, contents, training methodologies, training materials and media, measurement and evaluation. Contents consisted of the elementary knowledge of cooperative learning, communicative approach in teaching English, and a workshop of teaching by using cooperative learning techniques.

3. The trainees were interested in all sessions of training, they were actively involved in the activities by asking questions, practicing and participating in discussion.

4. Before and after the training the trainees' knowledge and comprehension about the English teaching by using cooperative learning techniques were statistically significantly different at 0.05 level ( $t = 15.30$ ). The training curriculum in all topics were appropriate at a high level (3.9). The results of the follow-up of the training teaching observation revealed that the trainees were able to apply the knowledge from the training curriculum to improve their instruction. The contents of the training curriculum were adjusted to have only the important parts the trainees needed to know and understand. The period of trainees' preparation and presentation was also adjusted from 30 minutes to an hour.