

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์และความ คิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวคิดสร้างสรรค์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 39 คน ใช้แผนการสอนทั้งหมด 6 แผน 20 ชั่วโมง โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น เรียนของกิตติพร ปัญญาภิญโญผล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลักที่ต่อเนื่องกัน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินการ และขั้นทบทวนประเมินวงจรเพื่อปรับแผน เครื่องมือที่ใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบบันทึกหลังการสอน แบบฝึกทักษะภาษาขั้นพื้นฐาน แบบฝึก การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรม และแผนการสอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา คะแนนเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยมีดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น หลังจาก ได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นที่ดี มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์

ABSTRACT

203670

The purpose of this study was to use classroom action research for enhancement of creative English writing ability , creative English writing ability of the students in Mathayom Suksa 5 who use creative learning and thinking activities and the Mathayom Suksa 5 students' attitude towards creative learning and thinking activities. The population were 39 Mathayom Suksa 5 students who studied additional English course (Eng.42103) at Sacred Heart College, Chiang Mai Province, in the first semester of the academic year 2007. Six Lesson plans are used in twenty hours. This study implemented The Kittiporn Punyapinyophol' model of classroom action research which consists of plan, act and observe and Reflect or Review and Evaluate Cycle. The research instruments were : survey form, examination form, memo form, skill practice form, creative skill form, interview form, behavior evaluation form and lesson form, teaching materials. The data were analyzed by descriptive statistics, frequency; percentage ; mean, and content analysis. The results were summarized as follows :

1. Creative learning and thinking activities were enhancement better of students creative English writing ability
2. Creative English writing ability of students were more increate after they participate and learn with Creative learning and thinking activities
3. Mathayom Suksa 5 students' have the good attitude towards creative learning and thinking activities.